

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 19» города Чебоксары Чувашской Республики

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета
Протокол №4
от «26» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА
заведующий
_____ Г.Т. Лазарева
Приказ № 110
от «26» августа 2020 г.

**АДАптированная образовательная программа
ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
на период с 1 сентября 2020 года по 31 мая 2021 года**

Составитель:
Григорьева А. Н., учитель-логопед

Чебоксары 2020

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи реализации Программы.....	3
Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	7
Целевые ориентиры в обязательной части Программы.....	7
Целевые ориентиры в части программы, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья и отражающей коррекционное направление работы.....	7

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Паспорт воспитанников и характеристика речевых нарушений.....	9
2.2. Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть содержания образования и содержание, формируемое участниками образовательного процесса).....	11

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Календарно-тематический план работы.....	18
3.2. Материально-техническое обеспечение Программы.....	52
3.3. Расписание занятий.....	54
Список использованной литературы.....	55

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая адаптированная программа для детей младшего дошкольного возраста разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19» города Чебоксары Чувашской Республики (далее – МБДОУ «Детский сад № 19» г. Чебоксары), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 года, регистрационный № 30384) и с учетом «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» / Под. Ред. проф. Л. В. Лопатиной, СПб, 2015.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации от 25 декабря 1993 года, с изменениями от 30 декабря 2008 года, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 г.
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 01.09.2013 года № 273–ФЗ (ст.79 Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья);
- Постановление правительства от 12.03.1997 года №288 «Об утверждении типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии» Изменения от 10.03.2000 г., 23.12.2002 г., 01.02.2005 г., 18.08.2008 г., 10.03.2009г.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 (зарегистрировано министерство юстиции РФ 29.05.2013 г., регистрационный № 28564)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 года);
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

Цели:

1. Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы;
2. Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Задачи программы:

- Способствовать общему развитию младших дошкольников с задержкой речевого развития, коррекции их психофизического развития;
- Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- Обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;

- Способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Исходя из ФГОС ДО в программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), его индивидуальные потребности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- возможности освоения ребенком с нарушением речи программы на разных этапах ее реализации;
- специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа строится на основе **принципов дошкольного образования**, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.¹

Содержание программы направлено на реализацию **следующих принципов воспитания и обучения детей с нарушением речи:**

1. Структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных

элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно- изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно-манипулятивной, игровой, учебной или трудовой.

2. Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

3. Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

4. Принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентра воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО). — Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155).

материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках концентратора осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. В пределах концентратора выделяются микроконцентры, имеющие конкретную цель. Характерные признаки микроконцентратора — ограниченность пределами одного вида упражнений, простая структура операций, небольшое количество, относительная непродолжительность, получение результатов сразу же после окончания работы.

Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения.

Соблюдение данного принципа обуславливает: 1) высокую мотивированность речевого общения; 2) доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому.

Реализуя принцип концентризма, учитель-логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях

5. Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы.

На *подготовительном этапе* формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.).

На *основном этапе* предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии образовательными задачами по другим направлениям коррекционно развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.).

6. Принцип коммуникативности. Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация

7. Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

8. Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

9 Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

10. Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

11. Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

12. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации. Программа учитывает *положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития*. Функциональное развитие может

осуществляться в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное возрастное развитие заключается в более глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что обеспечивает переход на следующий, новый этап развития.

Теоретической основой программы стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л. С. Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л. С. Выготский, Н. Н. Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В. М. Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Гоботович, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

Содержание педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется **по трем ступеням**, соответствующим периодизации дошкольного возраста. Каждая ступень, в свою очередь, включает несколько направлений, соответствующих ФГОС ДО и деятельности специалистов по квалифицированной коррекции нарушения речи у детей.

На первой ступени проводится коррекционно-развивающая работа с детьми младшего дошкольного возраста. Она посвящена, прежде всего совершенствованию психофизических механизмов развития детей с тяжелыми нарушениями речи, формированию у них предпосылок полноценного функционирования высших психических функций речи, а также базовых представлений о себе и об окружающем мире.

Характеристики, значимые для разработки и реализации программы.

Общая характеристика особенностей речевого развития детей 3-4 лет.

Словарь: активный словарный запас ребенка составляет 1900 слов, состоящий в основном из существительных и глаголов. Постепенно появляются прилагательные и наречия и др. Начинает формироваться понятие об обобщающих словах.

Грамматический строй речи: Дети овладевают грамматическими формами: мн. ч, в. п. и р. п. сущ., изменяют основу глагола. Дошкольникам доступна простая форма диалога. Дети способны к пересказу хорошо знакомых сказок «Курочка-ряба», «Колобок».

Звукопроизношение: Звуки произносятся смягченно «зюк» — жук, «сярик» — шарик. Свистящие произносятся недостаточно четко, часто

совсем не произносятся «абака» - собака, заменяются С – Ф «фолнце»-солнце, «З-В» (ваяц-заяц), «С-Т» («тобака-собака») «Ц-Т» («цветок-цветок»). Шипящие произносятся недостаточно четко, заменяются свистящими: «Ш-С-Ф» («сапка», «Фапка» — шапка), «Ж-З-В» («зук», «вук» — жук). Звуки Л и Р пропускаются или заменяются на другие («лямпа» , «ямба» - лампа). Имеются особенности в словопроизношении: сокращение «тул» - стул, перестановки «шапля» - шляпа, добавление звуков «реблята» - ребята, уподобление одного звука другим «бабака» - собака. К четырем годам при нормальных условиях развития ребенок осваивает звуковую систему языка: произносит многие звуки, слова, его речь становится понятна окружающим.

Общая характеристика особенностей речевого развития детей младшего дошкольного возраста с задержкой речевого развития

Младшие дошкольники с диагнозом «задержка речевого развития», как правило, имеют отягощенный неврологический статус. Внешне это выражается в особенностях поведения: дети либо гиперактивны, расторможены, либо, наоборот, пассивны, инфантильны. Внимание таких детей непроизвольное, неустойчивое. Игровая деятельность — на уровне нецеленаправленного манипулирования игрушками.

Часто дети с патологией речи моторно неловки, у них плохо развиты движения кисти, тонкие движения пальцев, к двум годам отсутствует «щипцовый» захват, дети не могут точно, координированно выполнить движения губами, языком после показа взрослыми.

Пассивный словарь чаще всего на номинативном уровне, т. е. дети ориентируются в названиях предметов, показывают некоторые изображения, но не понимают вопросов косвенных падежей, с трудом ориентируются в названиях действий.

Активный словарь состоит из 5-10 слов (на), (ма-ма). Иногда вместо слова ребенок воспроизводит один слог, как правило, ударный. Такие дети надолго «застревают» на уровне полисемантических слов, например, «ки» — киска, мех, волосы.

Дети с задержкой речевого развития затрудняются передать акцентно-просодическую модель слова.

Интересной особенностью патологической речи является стремление к употреблению открытых слогов. Например, слово мяч ребенок произносит как «мятя» или «мя». При полном отсутствии словесных сочетаний словарь ребенка с задержкой речевого развития может включать до 100-150 слов, в основном существительных, произносимых с множеством звуковых и слоговых пропусков и перестановок. Если при нормальном речевом развитии однажды воспроизведенная форма быстро захватывает ряды слов, то при речевых нарушениях дети не способны использовать подсказывающий образец. Поэтому их речь изобилует аграмматизмами неограниченное время. Ребенок может сохранить эту особенность и в период обучения в начальной школе.

Характерная особенность речи детей с задержкой речевого развития - неправильное звукопроизношение, которое при отсутствии квалифицированной помощи сохраняется на неопределенно долгий срок.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры в обязательной части программы

- Ребенок владеет активной речью, включенной в общение;
- Ребенок может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- Ребенок знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях, появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки.

Целевые ориентиры в части программы, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья и отражающей коррекционное направление работы

- Ребенок способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- Ребенок проявляет речевую активность способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова;
- Ребенок понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- Ребенок понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- Ребенок различает лексические значения слов и грамматических форм слова'
- Ребенок называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- Ребенок участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов с добавлением жестов);
- Ребенок рассказывает двестишья и простые потешки;
- Ребенок использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут дополняться жестами;
- Ребенок произносит простые по артикуляции звуки;
- Ребенок воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

II. Содержание коррекционной работы и инклюзивного образования

2.1. Паспорт воспитанников

№ п/п	Ф.И. Воспитанника	Дата рождения	Заключение ТПМПК (дата, № протокола)	Срок пребывания
1	Семенова Анастасия Юрьевна	12.10.2017	Задержка речевого развития Протокол ППк № 1 от 16.09.2020 г. Приказ по МБДОУ № 19 от 16.09.2020 г.	6 мес. последующим пересмотром
2	Сидорова Екатерина Денисовна	05.06.2017	ОНР, первый уровень речевого развития Протокол ППк № 1 от 16.09.2020 г. Приказ по МБДОУ № 19 от 16.09.2020 г. Протокол ТПМПК № 905 от 23.10.2020 (ОВЗ)	1 год с последующим пересмотром
3	Шойкина Варвара Евгеньевна	26.05.2017	ОНР первый уровень речевого развития Протокол ППк № 1 от 16.09.2020 г. Приказ по МБДОУ № 19 от 16.09.2020 г. Протокол ТПМПК № 1399 от 25.09.2020 (ОВЗ)	6 мес. последующим пересмотром
4	Казамбаева Мария Ивановна	06.09.2017	ОНР первый уровень речевого развития Протокол ППк № 1 от 16.09.2020 г. Приказ по МБДОУ № 19 от 16.09.2020 г. Протокол ТПМПК № 461 (20) от 21.09.2020 (ОВЗ)	До 31 мая 2022 г. с последующим пересмотром
5	Камалюков Алим Леназович	28.09.2017	Задержка речевого развития Протокол ППк № 1 от 16.09.2020 г. Приказ по МБДОУ № 19 от 16.09.2020 г.	1 год
6	Натин Вячаслав Дмитриевич	16.12.2017	Задержка речевого развития Протокол ППк № 1 от 16.09.2020 г. Приказ по МБДОУ № 19 от 16.09.2020 г.	1 год

Индивидуальный маршрут коррекции речевого развития воспитанника группы №3 «Гномики»

МБДОУ «Детский сад №19» Сидоровой Екатерины на 2020-2021 уч. г.:

Заключение: ОНР I ст. (ОВЗ)

	Содержание работы
	Ответственные

Направления коррекционной работы	Логопед	Воспитатели	Родители
Мелкая моторика	Развивать движение кистей рук в специальных упражнениях: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями. Формирование кинестетической основы движений пальцев рук: шнуровка, составление узоров из мелкой мозаики.	Развитие мелкой моторики пальцев рук процессе НОД.	По рекомендациям логопеда и воспитателей.
Артикуляционная моторика	Подготовка артикуляционного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию («Крокодил», «Веселый Петрушка», «Поцелуй Петрушку», «Дразнилка»)	Артикуляционные пятиминутки.	Артикуляционная гимнастика по рекомендациям логопеда.
Речевое дыхание	Вырабатывать плавную, длительную, непрерывную, целенаправленную (направленную по середине языка) воздушную струю		По рекомендациям логопеда.
Звукопроизношение	Вызывание речевого подражания на материале гласных звуков и их сочетаний («Катя поет: а-а-а», «Мышка пищит: и-и-и», «Малыш плачет: уа » и т. п.). Вызывание звукоподражаний на материале открытых слогов (мышка- <i>пи-пи</i> и т. п.); с стечением согласных (лягушка- <i>ква</i> , дождик – <i>кап-кап</i>) Постановка звуков раннего онтогенеза	Автоматизация поставленных звуков в словах в процессе режимных моментов, на занятиях.	По рекомендациям логопеда.
Фонематические процессы	Развивать слуховое внимание. Учить воспринимать на слух и правильно воспроизводить простую слоговую структуру	В процессе НОД по Развитию речи	По рекомендациям логопеда.
1 этап однословного предложения	<ul style="list-style-type: none"> • Стимуляция речевой потребности; • Называние близких людей; • Выражение просьб (<i>на, дай, иди</i>); • Выражение состояний междометиями в игровой ситуации (<i>ой! ах! тиш!</i>); • Звукоподражание животным; • Введение звукоподражаний в двусишья; • Формирование фраз (<i>дай пить, идем гулять</i>) 	В процессе НОД по Развитию речи	По рекомендациям логопеда.
II этап Первых форм слова	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение артикуляции гласных; • Называние знакомых предметов; • Нарращивание слогов к концу слова (<i>ру...ка, нож...ка</i>); 	В процессе НОД по Развитию речи	По рекомендациям логопеда.

Развитие самостоятельной речи	<ul style="list-style-type: none"> • Двусоставное предложение со словами <i>тут, это, вот, здесь, там</i> 		
III этап двусоставного предложения	<ul style="list-style-type: none"> • Подбор названий предметов к названиям действий; • Ответы на вопросы <i>что делает?</i> • Заучивание двустиший 	В процессе НОД по Развитию речи	По рекомендациям логопеда.

Индивидуальный маршрут коррекции речевого развития воспитанника группы №3 «Гномики»

МБДОУ «Детский сад №19» Сидоровой Екатерины на 2020-2021 уч. г.:

Заключение: ОНР I ст. (ОВЗ)

Направления коррекционной работы	Содержание работы		
	Ответственные		
	Логопед	Воспитатели	Родители
Мелкая моторика	Развивать движение кистей рук в специальных упражнениях: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями. Формирование кинестетической основы движений пальцев рук: шнуровка, составление узоров из мелкой мозаики.	Развитие мелкой моторики пальцев рук процессе НОД.	По рекомендациям логопеда и воспитателей.
Артикуляционная моторика	Подготовка артикуляционного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию («Крокодил», «Веселый Петрушка», «Поцелуй Петрушку», «Дразнилка»)	Артикуляционные пятиминутки.	Артикуляционная гимнастика по рекомендациям логопеда.
Речевое дыхание	Вырабатывать плавную, длительную, непрерывную, целенаправленную (направленную по середине языка) воздушную струю		По рекомендациям логопеда.
Звукопроизношение	Вызывание речевого подражания на материале гласных звуков и их сочетаний («Катя поет: а-а-а», «Мышка пищит: и-и-и», «Малыш плачет: уа » и т. п.). Вызывание звукоподражаний на материале открытых слогов (мышка- <i>пи-пи</i> и т. п.); с стечением согласных (лягушка- <i>ква</i> , дождик – <i>кап-кап</i>) Постановка звуков раннего онтогенеза	Автоматизация поставленных звуков в словах в процессе режимных моментов, на занятиях.	По рекомендациям логопеда.
Фонематические процессы	Развивать слуховое внимание. Учить воспринимать на слух и правильно воспроизводить простую слоговую структуру	В процессе НОД по Развитию речи	По рекомендациям логопеда.

1 этап однословного предложения	<ul style="list-style-type: none"> • Стимуляция речевой потребности; • Называние близких людей; • Выражение просьб (<i>на, дай, иди</i>); • Выражение состояний междометиями в игровой ситуации (<i>ой! ах! пии!</i>); • Звукоподражание животным; • Введение звукоподражаний в двусишья; • Формирование фраз (<i>дай пить, идем гулять</i>) 	В процессе НОД по Развитию речи	По рекомендациям логопеда.
II этап Первых форм слова Развитие самостоятельной речи	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение артикуляции гласных; • Называние знакомых предметов; • Нарастивание слогов к концу слова (<i>ру...ка, нож...ка</i>); • Двусоставное предложение со словами <i>тут, это, вот, здесь, там</i> 	В процессе НОД по Развитию речи	По рекомендациям логопеда.
III этап двусоставного предложения	<ul style="list-style-type: none"> • Подбор названий предметов к названиям действий; • Ответы на вопросы <i>что делает?</i> • Заучивание двусишья 	В процессе НОД по Развитию речи	По рекомендациям логопеда.

Индивидуальный маршрут коррекции речевого развития воспитанника группы №3 «Гномики»

МБДОУ «Детский сад №19» Казамбаевой Маши на 2020-2021 уч.гг.:

Заключение: ОНР 1 ст. (ОВЗ)

Направления коррекционной работы	Содержание работы		
	Ответственные		
	Логопед	Воспитатели	Родители
Мелкая моторика	Развивать мелкую моторику рук с помощью упражнений пальчиковой гимнастики, с помощью тренажера «Ежик»	Развитие мелкой моторики пальцев рук процессе НОД.	По рекомендациям логопеда и воспитателей.

Артикуляционная моторика	Вырабатывать точность и полноту объема движения органов артикуляционного аппарата, плавность переключения с одного движения к другому, выработка подъема языка вверх. Укреплять мышцы языка, отрабатывать подъем языка вверх «Приклей конфетку», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Маляр»	Артикуляционные пятиминутки.	Артикуляционная гимнастика по рекомендациям логопеда.
Речевое дыхание	Вырабатывать направленную воздушную струю с помощью упражнений «Футбол», «Шторм в стакане», «Кто дальше загонит мяч», «Сдвинь карандаш»		По рекомендациям логопеда.
Звукопроизношение	Учить внятно произносить в словах гласные (а,у,и,о,э) и согласные звуки: п-б-т-д-к-г; т,-с-з-ц; учить отчетливо произносить слова и короткие фразы	Автоматизация поставленных звуков в словах в процессе режимных моментов, на занятиях.	Автоматизировать поставленные звуки в повседневной речи ребенка и по рекомендациям логопеда.
Фонематические процессы	Развивать фонематическое восприятие с помощью упражнений «Что звучит?», «Кто позвал?»	В процессе НОД по Развитию речи	По рекомендациям логопеда.
Уточнение, обогащение словаря	Развивать способность классифицировать предметы и называть обобщающее слово.	На занятиях НОД.	По рекомендациям логопеда, в соответствии с лексическими темами.
Грамматический строй речи	Развивать навыки словообразования: Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных. Развивать навыки словоизменения: согласование числительных и существительных в роде и падеже.	На занятиях НОД по развитию речи	Развивать грамматический строй речи по рекомендациям логопеда.
Связная речь	Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.	На занятиях НОД по развитию речи	По рекомендациям логопеда и воспитателей.

2.2. Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть содержания образования и содержание, формируемое участниками образовательного процесса)

Речевое развитие включает (по ФГОС ДО):

- Раздел 1. Обогащение активного словаря;

- Раздел 2. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Раздел 3. Развитие речевого творчества;
- Раздел 4. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Раздел 5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Раздел 6. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Логопедическая работа по коррекции тяжелых нарушений речи у детей младшего дошкольного возраста

Направления логопедической работы

Подготовительный этап логопедической работы

Основное содержание

Модуль I. Преодоление речевого и неречевого негативизма. Установление контакта с ребенком. Повышение эмоционального тонуса ребенка. Включение его в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребенок — взрослый», «ребенок — ребенок». Воспитание у ребенка уверенности в своих силах. Формирование его интереса к игровой деятельности и умения участвовать в игре.

Модуль II. Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия внимания, памяти. Привлечение внимания ребенка к предметам. Рассмотрение предметов: обучение фиксации взгляда на объекте, активному восприятию. Знакомство с различными свойствами предметов на основе операций с ними (форма, величина, цвет). Знакомство с объемными и плоскостными геометрическими фигурами, и формами предметов (круг, квадрат, треугольник; круглый, квадратный, треугольный). Их различение в процессе сопоставления, сравнения (рамки Монтессори с вкладышами, противопоставление предметов по форме по принципу «такой — не такой», различение предметов контрастных и близких по форме). Развитие стереогноза. Соотнесение формы предмета со словом

Формирование элементарных понятий о величине предметов и ее параметрах (большой, маленький, средний, самый большой, самый маленький; длинный, короткий; высокий, низкий; широкий, узкий; толстый, тонкий). Различение предметов по величине и

ее параметрам: противопоставление по принципу «такой — не такой»; выбор предметов, одинаковых по величине и ее параметрам, из группы однородных; группировка разнородных предметов по величине и ее параметрам; расположение предметов по словесной инструкции в ряд (в порядке возрастания или убывания) и т. п. Соотнесение величины предмета и ее параметров со словом.

Формирование понятия о цвете предмета (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый). Различение предметов по цвету (противопоставление по принципу «такой — не такой»; выбор предметов одного цвета из группы разных по форме и величине; различение предметов контрастных и близких по цвету и т. п.). Соотнесение цвета предмета со словом.

Привлечение внимания ребенка к неречевым звукам, формирование сосредоточения на звуке, определение местонахождения источника звука. Сравнение контрастных и близких по звучанию неречевых звуков. Развитие слухового внимания при восприятии звуков различной громкости (громкий — тихий), высоты (высокий — низкий) с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний. Воспитание слухового внимания к речи.

Развитие основных функциональных уровней памяти: от простого (узнавание) к более сложному (воспроизведение). Расширение круга узнаваемых предметов, на основе сформированных зрительных и слуховых представлений. Увеличение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (три-четыре), картинок, геометрических фигур, различных по величине, цвету и форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (двух), звукоподражаний (двух) и т. п.

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Обогащение двигательного опыта детей в процессе упражнений в ходьбе, беге, прыжках, в действиях с предметами. Развитие праксиса позы (по подражанию и самостоятельно). Выработка динамической координации движений: четких и точных движений, выполняемых в определенном темпе и ритме; удержание двигательной программы при выполнении последовательно организованных движений. Обучение выполнению правил в подвижных играх, согласованию своих движений с движениями других детей.

Развитие движений кистей рук в специальных упражнениях: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием межанализаторного взаимодействия (в работе зрительного, слухового и тактильного анализаторов).

Формирование кинестетической основы движений пальцев рук при зрительном восприятии (упражнения и игры на развитие праксиса позы, например, «Коза», «Улитка», «Гнездо»),

Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса: игры с пирамидками, матрешками, кубиками, настольным конструктором; составление узоров из крупной и мелкой мозаики; изображение предметов и геометрических форм с помощью палочек (по образцу, по инструкции); складывание разрезных картинок; обводка, раскрашивание, штриховка (вертикальная и горизонтальная) трафаретов; шнуровка и т. д.

Подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию («Крокодил» — широко открыть рот, «Веселый Петрушка» — растянуть губы в улыбку, «Поцелуй Петрушку» — вытянуть губы трубочкой, «Дразнилка» — высунуть язык вперед).

Формирование движений мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек).

Модуль III. Формирование мыслительных операций. Обучение детей умению получать новые сведения об объекте в процессе использования не только знакомых, но и новых способов действия. Развитие произвольности, опосредованности восприятия, пространственных отношений, способности создавать целое из частей. Обучение детей простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Формирование операции анализа и обучение способам ее реализации в деятельности. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа (разобрать и собрать двух(четырёх)составную матрешку, пирамиды из четырех(шести) колец; игры с конструктором, настольно-печатные игры типа «Найди такую же картинку» и т. п.).

Формирование операций анализа и синтеза в различных по трудности условиях идентификации и моделирования. Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, комбинаторных способностей, способности соотнесения части и целого и их пространственной организации на предметном уровне. Развитие умения оперировать предметами и образами (доски Сегена с пятью-шестью вкладышами,

«Заборчик»; складывание фигурок или картинок из двух, трех, четырех частей, разрезанных по вертикали и горизонтали; дополнение до целого; конструктивные игры и т. п.).

Формирование операций сравнения, обобщения, классификации. Развитие способностей мысленного сопоставления объектов, установления сходства или различия предметов по каким-либо признакам, объединение предметов и явлений действительности в группу по общему признаку, распределение предметов по группам.

Обучение пониманию содержания и смысла сюжетных картинок, формирование способности на основе анализа и синтеза делать простейшие обобщения (игры в лото, домино, «Парные картинки», «Почтовый ящик», «Найди лишнее»; понимание сюжетных картинок; группировка по темам, например, «Игрушки», «Посуда», «Одежда» и т. п.).

Модуль IV. Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Воспитание чувства ритма. Обучение ритмическим движениям в соответствии с характером звучания музыки. Прохлопывание простого ритма по подражанию. Развитие слухового внимания и слуховой памяти на материале из трех ритмических сигналов. Отстукивание ритма детских песен. Развитие чувства ритма в ритмических («Смотри и делай вместе со мной», «Слушай и делай вместе со мной», «Посмотри и сделай, как я», «Послушай и сделай, как я») и музыкально-ритмических играх («Мишки бегают», «Кормим петушка», «Птичка летает», «Мишки ходят» и др.).

Модуль V. Развитие импрессивной речи. Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться на восприятии речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции. Совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием («Покажи куклу», «Покажи мячик», «Покажи мишку»; «Покажи куклу» — «Принеси куклу»). Понимание двухступенчатых инструкций («Подойди к шкафу и возьми мишку», «Возьми ложку и покорми куклу», «Возьми кубики и построй дом»). Обучение пониманию вопросов: Что? Кто? Где? («Покажи, что лежит на столе», «Покажи, кто спит», «Покажи, где лежат игрушки», «Покажи что гудит, а что звенит», «Покажи, кто спит, а кто сидит», «Покажи, где кошка лежит, а где умывается»). Соотнесение слов один — много с соответствующим количеством предметов и слов большой — маленький с величиной предметов.

Модуль VI. Вызывание речевого подражания, потребности подражать слову взрослого. Вызывание речевого подражания на материале гласных звуков и их сочетаний («Катя поет: а-а-а»; «Вьюга гудит: у-у-у» «Петрушка удивляется. о-о-о»; «Мышка пищит: и-и-и»; «в лесу кричат: ау»; «Малыш плачет: уа»; «Ослик кричит: иа» и т. п.).

Вызывание звукоподражаний на материале открытых слогов: корова — «му»; мышка — «пи»; пальчик — «бо бо»; машина — «би- би»; гусь — «га-га-га», курица — «ко-ко-ко»; на материале закрытых слогов: мячик — «бух»; собака — «ав-ав»; гномик — «ням-ням»; чайник — «пых-пых»; на материале слогов со стечением согласных: лягушка — «ква», «ква-ква»; уточка — «кря», «кря-кря»; поросенок — «хрю», «хрю-хрю» и т. п. Удавшиеся звуковые комплексы повторяются в игровой форме несколько раз (до пяти повторений).

Формирование способности называть предмет или действие словом, а не звукоподражанием. Формирование умения называть имена детей (Тата, Вова, Аня, Ляля, Катя, Нина), членов семьи (мама, папа, баба, беба, тетя, дядя), выражать просьбы (на, бай), произносить указательные слова (это, тут, там), называть действия, обозначаемые глаголами повелительного наклонения 2-го лица единственного числа (возьми, иди, пей, спи, сиди, положи).

Обучение фразовой речи путем договаривания начатых учителем-логопедом фраз, формулирования фразы-просьбы («Мама, бай», «Дай кису», «Папа, иди»), предложения к сотрудничеству («Давай играть») или выражения желания («Хочу пить»).

Формирование умения составлять двухсловные предложения, включающие усвоенные существительные в именительном падеже, вопросительные и указательные слова (вопросительное слово + именительный падеж существительного — «Где баба?»; указательное слово именительный падеж существительного — «Вот Тата», «Это мама»).

Основной этап логопедической работы

Основное содержание

Модуль I. Формирование общих речевых навыков. Обучение детей оптимальному для речи типу физиологического дыхания. Обучение речевому дыханию (спокойный короткий вдох и плавный длительный выдох) без речевого сопровождения («Понюхаем цветок». «Кораблики», «Бабочка летит» и др.) и с речевым сопровождением на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], слогов с этими согласными, слов, в дальнейшем — постепенно распространяющихся фраз, произношение которых требует непрерывного, длительного выдоха (три слова).

Развитие силы голоса (тихо — громко) и модуляций голоса (высоко — низко); правильного умеренного темпа речи.

Формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок. Обучение интонационному подражанию голосам животных и птиц. Обучение выразительному рассказыванию потешек, небольших стихотворений.

Активизация движений артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения игровых упражнений по подражанию (сказка о «Веселом язычке», «Обезьянка» и др.).

Формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы. Обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием рукой.

Модуль II. Развитие импрессивной речи. Дальнейшее развитие предметного, предикативного и адъективного словаря. Уточнение значений слов. Закрепление обобщающих понятий («Покажи то, с чем ты будешь играть», «Покажи то, чем ты будешь есть», «Покажи то, что ты наденешь на прогулку»).

Формирование антонимических отношений в процессе различения противоположных по значению глаголов (налей — вылей, застегни — расстегни, надень — сними, завязывает — развязывает, закрывает — открывает, залезает — слезает), прилагательных (большой — маленький, высокий — низкий, блинный — короткий), наречий (впереди — сзади, внизу — вверху, высоко — низко, далеко — близко, много — мало).

Обучение пониманию косвенных вопросов с использованием вопросительных слов: кому, у кого, чем, куда («Покажи, кому мама дает молоко», «Покажи, у кого кукла», «Покажи, чем рисует девочка», «Покажи, куда спрятался котенок»).

Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода с окончанием -ы (-и), (-а) в именительном падеже («Покажи, где стол, где столы», «Покажи, где мяч, где мячи», «Покажи, где шар, где шары», «Покажи, где кубик, где кубики», «Покажи, где кукла, где куклы», «Покажи, где чашка, где чашки», «Покажи, где рыба, где рыбы», «Покажи, где дом, где дома», «Покажи, где глаз, где глаза»),

Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени («Покажи, где мальчик спит, где мальчики спят», «Покажи, где девочка поет, где девочки поют», «Покажи, где собака сидит, где собаки сидят», «Покажи, где малыш рисует, где малыши рисуют»).

Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени мужского и женского рода («Покажи где Женя спал, где Женя спала», «Покажи, где Валя взял чашку, где Валя взяла чашку», «Покажи, где Шура читал, где Шура читала»).

Развитие понимания предложных конструкций с предлогами в, из, на. Формирование понимания предложных конструкций с предлогами под, за, у, с, около, от, из-под, из-за (при демонстрации действий).

Обучение пониманию значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных -ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк- («Покажи, где мяч, где мячик», «Покажи, где гриб, где грибок», «Покажи, где ягода, где ягодка», «Покажи, где ложка, где ложечка», «Покажи, где коза, где козочка»).

Обучение пониманию вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке (с использованием иллюстраций).

Обучение пониманию соотношений между членами предложения (Мальчик ловит рыбу удочкой: «Покажи, кто ловит рыбу», «Покажи, кого ловит мальчик», «Покажи, чем мальчик ловит рыбу»).

Формирование предметного, предикативного, адъективного словаря экспрессивной речи. Расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования в речи:

- слов-действий;
- слов-названий по различным лексическим темам: «Семья», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Животные», «Посуда», «Мебель» и др.;
- слов, обозначающих признаки предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), величину и ее параметры: (большой, маленький, высокий, низкий, длинный, короткий), вкус (кислый, сладкий, горький, соленый, вкусный);
- личных и притяжательных местоимений (я, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш)';
- наречий, обозначающих местонахождение (там, вот, туда, здесь), время (сейчас, скоро), количество (много, мало, еще), сравнение (больше, меньше), ощущения (тепло, холодно, горячо, кисло, сладко, горько, вкусно), оценку действий (хорошо, плохо).

Постепенное введение в словарь экспрессивной речи числительных (один, два, три).

Модуль III. Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Обучение стандартным и наиболее продуктивным способам словоизменения.

Обучение употреблению форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями -ы (шар — шары), -и (кошка — кошки).

Обучение изменению существительных по падежам:

- винительный падеж существительных единственного числа с окончанием -у (Я беру... куклу, зайку, мишку);
- родительный падеж существительных мужского и женского рода единственного числа без предлога и с предлогом у (У кого нет мяча? Мяча нет у мальчика. У кого есть усы? Усы есть у кошки);
- дательный падеж существительных мужского и женского рода единственного числа с окончанием -е (Кому подарили игрушки? Игрушки поварили девочке);
- творительный падеж существительных мужского рода единственного числа с окончанием -ом (Чем режут хлеб? Хлеб режут ножом),

Обучение употреблению глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени (сиди, лежи, играй, иди), глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (поет — поют, стоит — стоят, лежит — лежат).

Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах по опорным вопросам.

Обучение согласованию местоимений мой, моя с существительными в именительном падеже (мой мишка, моя кукла).

Обучение правильному употреблению форм рода и числа глаголов прошедшего времени (ушел — ушла — ушли).

Обучение образованию существительных с помощью продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов -ик, -ок, -чик, -очк-, -ечк-.

Обучение самостоятельному использованию отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей при демонстрации действий и по сюжетным картинкам

Формирование синтаксических стереотипов и усвоение синтаксических связей в составе предложения. Обучение детей отвечать на вопросы по картинкам двухсоставным простым предложением, в котором подлежащее выражено формой единственного (множественного) числа существительного в именительном падеже, а сказуемое формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного (множественного) числа настоящего времени (Кот спит. Мальчик бежит. Дети поют.)

Обучение употреблению в речи трехсоставного простого предложения с прямым и косвенным дополнением, в котором подлежащее выражено формой единственного числа существительного в именительном падеже, сказуемое — формой повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени (Мама, бай куклу. Тата, возьми чашку) и формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени (Вова ест кашу. Катя машет рукой).

Формирование умения предлагать сотрудничество или выразить желание с помощью трехсоставной простой синтаксической конструкции, включающей обращение и инфинитив (Мама, хочу пить. Катя, давай играть).

Обучение использованию в речи трехсоставной простой синтаксической конструкции с местоимениями (Я хочу есть. Он идет гулять).

Закрепление синтаксических связей в составе простого предложения с помощью ответов на вопросы (по сюжетной картинке, по содержанию небольших сказок, стихотворений с опорой на картинки, в процессе диалога).

Модуль IV. Формирование связной речи. Создание ситуаций, требующих от детей использования связной речи в общении друг с другом и со взрослыми (в различных видах деятельности).

Обучение первым формам связного высказывания: ответы на вопросы при демонстрации действий, по картинкам, по прочитанной сказке; заучивание двустиший и простых потешек, коротких стихотворений и сказок совместно со взрослым (взрослый начинает, ребенок добавляет слово или словосочетание).

Модуль V. Коррекция нарушений фонетической стороны речи. Развитие элементарных произносительных навыков в работе над гласными [А], [У] И, [О], [Э] и согласными [П], [Б], [М], [Т], [Д], [Н], С, [Г], И, [Ф], [В] звуками (без их дифференциации на мягкие, твердые, глухие и звонкие).

Закрепление произносительных навыков (в пределах доступного словаря).

Обучение детей узнавать и воспроизводить гласные на основе восприятия их беззвучной артикуляции. Развитие фонематического восприятия. Формирование умения различать контрастные гласные ([И — У], [И - О], [А — У], [Э — У]) и близкие по артикуляции согласные звуки в открытых слогах (по участию мягкого неба [М — Б], [Н — Д]; по месту образования [П — Т], [Т — К], [М- Н]).

Формирование у детей звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, состоящих сначала из открытых, затем из открытых и закрытых слогов в следующей последовательности: с ударением на гласные звуки: [А] (мама, зайчик, банка, мука, река, мак), [У] (муха, кукла, утка, иду, веду, суп), [И] (киса, Нина, нитка, пилка, сиди, кит), [О] (осы, косы, котик, ослик, зонтик, лимон, дом), [Ы] (мыло, мыши, мышка, кусты, сын).

Обучение восприятию и воспроизведению ритмов простых усвоенных слов (одновременное проговаривание и отхлопывание)

Обучение воспроизведению звукослоговой структуры глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени при произнесении пар глаголов (первым членом предъявляемой пары является глагол в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа: спи — спит, лежи — лежит, лети — летит, сиди — сидит и т. д.).

Обучение произнесению слогов в чистоговорках с одновременным отхлопыванием и договариванием слов (ка-ка — белая мука; бы-бы — высокие дубы; ха-ха-ха — купили петуха; га-га-га — нет сапога). Обучение воспроизведению слоговой структуры трехсложных слов, состоящих из открытых и закрытых слогов с Одновременным отхлопыванием (курица, машина, сапоги, тапочки, капуста, кирпичи).

Развитие у детей творческой инициативы интонационного «окрашивания» речи (произвольной выразительности, модулирующей голоса) посредством специальных игр, хороводов, доступных для ребенка небольших стихотворных диалогов.

Предлагаемая система логопедических занятий направлена на развитие коммуникативной функции речи, а также на активизацию познавательной деятельности младших дошкольников.

III. Организационный раздел

3.1. Календарно-тематический план

Лексическая тема недели (месяц)	Основные направления работы (группы задач образовательной области в	Тема и форма организации образовательной деятельности	Обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
			Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность	

	соответствии с ФГОС ДО)		Совместная деятель- ность взрослых и детей	Самостоя- тельная деятельность детей	ность в режимные моменты	
1	2	3	4	5	6	7
Сентябрь 01.09 – 15.09.2020						Логопедическое обследование воспитанников
Сентябрь «Игрушки» 14.09– 20.09.2020	Преодоление речевого и неречевого негативизма. Развитие импрессивной речи.	«Игрушки» (игровая ситуация)				Устанавливать контакт с ребенком. Повышать эмоциональный тонус ребенка. Формировать интерес ребенка к игровой деятельности и умения участвовать в игре. Формировать умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредотачиваться на восприятии речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции.
Сентябрь «Игрушки» 14.09– 20.09.2020	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия внимания, памяти. Вызывание речевого подражания, потребности подражать слову взрослого.	«Игрушки. Лошадка» (игровая ситуация)				Рассматривание предметов: обучение фиксации взгляда на объекте, активному восприятию. Вызывание речевого подражания на материале гласных звуков и их сочетаний. Формирование способности называть предмет или действие словом. Формировать умение называть предметы, произносить указательные слова.
Сентябрь «Игрушки» 14.09– 20.09.2020	Формирование мыслительных операций. Вызывание речевого подражания, потребности	«В гости к нам пришли игрушки» (игровая ситуация)				Рассматривание предметов: обучение фиксации взгляда на объекте, активному восприятию. Формирование способности называть предмет или действие словом. Формировать умение

	подражать слову взрослого.					называть предметы, произносить указательные слова.
Сентябрь «Игрушки» 21.09 – 27.09.2020	Формирование мыслительных операций. Вызывание речевого подражания, потребности подражать слову взрослого.	«Игрушки. Один-много» (игровая ситуация)				Обучать детей умению получать новые сведения об объекте в процессе использования не только знакомых, но и новых способов действия. Обучать соотносить слова «один-много» с соответствующим количеством предметов. Формировать умения составлять двухсловные предложения, включающие усвоенные существительные в именительном падеже, вопросительные и указательные слова.
Сентябрь «Игрушки» 21.09 – 27.09.2020	Вызывание речевого подражания, потребности подражать слову взрослого. Развитие импрессивной речи.	«Игрушки. Величина: большой - маленький» (игровая ситуация)				Формировать умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредотачиваться на восприятии речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции. Формировать способность называть предмет, произносить указательные слова. Обучать соотносить слова «большой-маленький» с величиной предметов. Формировать элементарные понятия о величине предметов и ее параметрах (большой, маленький), различать предметы по величине. Обучать соотносить величины предмета и ее параметров со словом.
Сентябрь «Игрушки» 21.09 – 27.09.2020	Развитие импрессивной речи. Вызывание речевого подражания, потребности	«Игрушки. Пирамидка» (игровая ситуация)				Обучать понимать вопросы: Что? Кто? Где? Обучать понимать двухступенчатых инструкций. Формировать способность называть предмет, произносить указательные

	подражать слову взрослого.					слова. Формировать умения составлять двухсловные предложения, включающие усвоенные существительные в именительном падеже, вопросительные и указательные слова.
Октябрь «Овощи» 28.09 – 04.10.2019	Развитие импрессивной речи. Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.	«Огород» (игровая ситуация)				Формировать умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредотачиваться на восприятии речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции. Формировать способность называть предмет, произносить указательные слова. Развивать чувство ритма в ритмических играх.
Октябрь «Овощи» 28.09 – 04.10.2019	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия внимания, памяти. Вызывание речевого подражания, потребности подражать слову взрослого. Развитие импрессивной речи. Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия внимания, памяти.	«Артикуляционная и пальчиковая гимнастика» (игровая ситуация)				Развивать движения кистей рук в специальных упражнениях: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием межанализаторного взаимодействия (в работе зрительного, слухового и тактильного анализаторов). Формирование кинестетической основы движений пальцев рук при зрительном восприятии. Обучать фразовой речи путем договаривания начатых учителем-логопедом фраз, формулирования фразы-просьбы.

<p>Октябрь «Овощи» 28.09 – 04.10.2019</p>	<p>Развитие импрессивной речи. Вызывание речевого подражания, потребности подражать слову взрослого.</p>	<p>«На рынке» (игровая ситуация)</p>				<p>Совершенствовать понимание речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием. Формировать умение составлять двухсловные предложения, включающие усвоенные существительные в именительном падеже, вопросительные и указательные слова (вопросительное слово и именительный падеж существительного; указательное слово и именительный падеж существительного).</p>
<p>Октябрь «Осень» 05.10 – 11.10.2020</p>	<p>Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия внимания, памяти. Вызывание речевого подражания, потребности подражать слову взрослого.</p>	<p>«Осень (знакомство)» (игровая ситуация)</p>				<p>Формировать понятие о цвете предмета (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый). Учить различать предметы по цвету (противопоставлять по принципу «такой — не такой»); выбирать предметы одного цвета из группы разных по форме и величине, различать предметы контрастных и близких по цвету и т. п.). Учить соотносить цвета предмета со словом. Формировать способность называть предмет или действие словом, а не звукоподражанием.</p>
<p>Октябрь «Осень» 05.10 – 11.10.2020</p>	<p>Формирование мыслительных операций. Вызывание речевого подражания, потребности подражать слову взрослого.</p>	<p>«Осень. Один-много» (игровая ситуация)</p>				<p>Обучать детей умению получать новые сведения об объекте в процессе использования не только знакомых, но и новых способов действия. Обучать соотносить слова «один-много» с соответствующим количеством предметов. Формировать умения</p>

						составлять двухсловные предложения, включающие усвоенные существительные в именительном падеже, вопросительные и указательные слова.
Октябрь «Осень» 05.10 – 11.10.2020	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятие внимания, памяти. Вызывание речевого подражания, потребности подражать слову взрослого.	«Осенние листья» (игровая ситуация)				Формировать понятие о цвете предмета (красный, синий желтый, зеленый, черный, белый). Учить различать предметы по цвету (противопоставлять по принципу «такой — не такой»; выбирать предметы одного цвета из группы разных по форме и величине, различать предметы контрастных и близких по цвету и т. п.). Учить соотносить цвета предмета со словом. Формировать способность называть предмет или действие словом, а не звукоподражанием. Обучать детей называть действия, обозначаемые глаголами повелительного наклонения 2-го лица единственного числа (возьми, иди, положи).
Октябрь «Фрукты» 12.10 – 18.10.2020	Развитие импрессивной речи. Вызывание речевого подражания, потребности подражать слову взрослого.	«Фрукты (знакомство)» (игровая ситуация)				Совершенствовать понимание речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием. Учить различать предметы по цвету; выбирать предметы одного цвета из группы разных по форме и величине, различать предметы контрастных и близких по цвету. Учить соотносить цвета предмета со словом. Формировать способность называть предмет или действие словом, а не звукоподражанием.

<p>Октябрь «Фрукты» 12.10 – 18.10.2020</p>	<p>Формирование мыслительных операций. Вызывание речевого подражания, потребности подражать слову взрослого</p>	<p>«Фрукты. Словоизменение» (игровая ситуация)</p>				<p>Обучать пониманию содержания и смысла сюжетных картинок, формировать способность на основе анализа и синтеза делать простейшие обобщения. Формировать способность называть предмет или действие словом, а не звукоподражанием. Формировать умение выражать просьбы, произносить указательные слова, называть действия, обозначаемые глаголами повелительного наклонения 2-го лица единственного числа</p>
<p>Октябрь «Фрукты» 12.10 – 18.10.2020</p>	<p>Вызывание речевого подражания, потребности подражать слову взрослого. Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия внимания, памяти</p>	<p>«Фрукты. Цвет: красный, желтый, зеленый» (игровая ситуация)</p>				<p>Обучать фразовой речи путем договаривания начатых учителем-логопедом фраз, формулирования фразы-просьбы, предложения к сотрудничеству или выражения желания. Развивать основные функциональные уровни памяти: от простого (узнавание) к более сложному (воспроизведение). Расширение круга узнаваемых предметов, на основе сформированных зрительных и слуховых представлений. Увеличивать объем зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствовать процессы запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (три-четыре), картинок, геометрических фигур, различных по величине, цвету и форме.</p>

<p>Октябрь «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика» 19.10 – 25.10.2020</p>	<p>Преодоление речевого и неречевого негативизма. Развитие импрессивной речи. Вызывание речевого подражания, потребности подражать слову взрослого. Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия внимания, памяти.</p>	<p>«Угостим зайку» (игровая ситуация)</p>				<p>Повышать эмоциональный тонус детей. Формировать кинестетические и кинетические основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Развивать движения кистей рук в специальных упражнениях: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием межанализаторного взаимодействия (в работе зрительного, слухового и тактильного анализаторов). Формирование кинестетической основы движений пальцев рук при зрительном восприятии. Обучать фразовой речи путем договаривания начатых учителем-логопедом фраз, формулирования фразы-просьбы.</p>
<p>Октябрь «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика» 19.10 – 25.10.2020</p>	<p>Развитие импрессивной речи. Вызывание речевого подражания, потребности подражать слову взрослого. Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия внимания, памяти</p>	<p>«Угощение для ежика» (игровая ситуация)</p>				<p>Подготавливать артикуляторный аппарат к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию. Продолжать развивать движения кистей рук в специальных упражнениях: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием межанализаторного взаимодействия (в</p>

						работе зрительного, слухового и тактильного анализаторов). Формирование кинестетической основы движений пальцев рук при зрительном восприятии. Обучать фразовой речи путем договаривания начатых учителем-логопедом фраз, формулирования фразы-просьбы.
Октябрь «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика» 19.10 – 25.10.2020	Развитие импрессивной речи. Вызывание речевого подражания, потребности подражать слову взрослого. Формирование произвольного слухового и зрительного восприятие внимания, памяти	«Научим ежика» (игровая ситуация)				Подготавливать артикуляторный аппарат к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию. Продолжать развивать движения кистей рук в специальных упражнениях: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием межанализаторного взаимодействия (в работе зрительного, слухового и тактильного анализаторов). Формирование кинестетической основы движений пальцев рук при зрительном восприятии. Обучать фразовой речи путем договаривания начатых учителем-логопедом фраз, формулирования фразы-просьбы.
Октябрь «Звук А» 26.10 – 01.11.2020	Формирование произвольного слухового и зрительного	«Кукла Аня». (игровая ситуация).				Подготавливать артикуляторный аппарат к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе

	восприятие внимания, памяти. Вызывание речевого подражания, потребности подражать слову взрослого.					выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию. Обучать фразовой речи путем договаривания начатых учителем-логопедом фраз, формулирования фразы-просьбы предложения к сотрудничеству.
Октябрь «Звук А» 26.10 – 01.11.2020	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия внимания, памяти. Вызывание речевого подражания, потребности подражать слову взрослого.	«Кукла Аня и кукла Алик» (игровая ситуация)				Развивать слуховое внимание при восприятии звуков различной громкости (громкий — тихий), с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний. Воспитание слухового внимания к речи. Формировать движения мимической мускулатуры по подражанию. Вызывать речевое подражание на материале гласных звуков и их сочетаний. Закрепить артикуляцию звука «А».
Октябрь «Звук А» 26.10 – 01.11.2020	Вызывание речевого подражания, потребности подражать слову взрослого. Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.	«Вкусный пирожок» (игровая ситуация)				Формировать способность называть предмет или действие словом, а не звукоподражанием. Формировать умение называть имена детей, выражать просьбы, произносить указательные слова, называть действия, обозначаемые глаголами повелительного наклонения 2-го лица единственного числа (возьми, иди, пей, спи, седи, положи). Воспитывать чувство ритма. Обучать ритмическим движениям в соответствии с характером звучания музыки.
Ноябрь	Формирование произвольного	«Кукла в гости к нам пришла»				Формировать кинестетические и кинетические основы движений в

<p>«Наше тело» 02.11 – 08.11.2020</p>	<p>слухового и зрительного восприятие внимания, памяти. Вызывание речевого подражания, потребности подражать слову взрослого</p>	<p>(игровая ситуация)</p>				<p>процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Совершенствовать понимание речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием.</p>
<p>Ноябрь «Лицо» 02.11 – 08.11.2020</p>	<p>Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия внимания, памяти. Вызывание речевого подражания, потребности подражать слову взрослого Развитие импрессивной речи. Формирование связной речи</p>	<p>«Мое лицо» (игровая ситуация)</p>				<p>Продолжать подготавливать артикуляторный аппарат к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию. Продолжать обучать фразовой речи путем договаривания начатых учителем-логопедом фраз, формулирования фразы-просьбы предложения к сотрудничеству.</p>
<p>Ноябрь «Лицо» 02.11 – 08.11.2020</p>	<p>Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия внимания, памяти. Вызывание речевого подражания, потребности подражать слову взрослого</p>	<p>«Настроение» (игровая ситуация)</p>				<p>Совершенствовать понимание речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием. Обучать пониманию двухступенчатых инструкций. Развивать слуховое внимание и слуховую память на материале из трех ритмических сигналов</p>

<p>Ноябрь «Форма» 09.11 – 15.11.2020</p>	<p>Вызывание речевого подражания, потребности подражать слову взрослого. Формирование мыслительных операций.</p>	<p>«Треугольник» (игровая ситуация)</p>				<p>Вызывать речевое подражание на материале гласных звуков и их сочетаний. Обучать детей умению получать новые сведения об объекте в процессе использования не только знакомых, но и новых способов действия. Обучать детей простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.</p>
<p>Ноябрь «Форма» 09.11 – 15.11.2020</p>	<p>Развитие импрессивной речи. Формирование мыслительных операций.</p>	<p>«Домик» (цвет, форма: круг, квадрат, треугольник) (игровая ситуация)</p>				<p>Совершенствовать понимание речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием. Учить понимать двухступенчатые инструкции. Формировать операции анализа и синтеза в различных по трудности условиях идентификации и моделирования. Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, комбинаторные способности, способности соотнесения части и целого и их пространственной организации на предметном уровне. Развивать умение оперировать предметами и образами.</p>
<p>Ноябрь «Форма» 09.11 – 15.11.2020</p>	<p>Формирование мыслительных операций. Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия внимания, памяти.</p>	<p>«Клоун» (форма: круг, квадрат, треугольник) (игровая ситуация)</p>				<p>Формировать умения составлять двухсловные предложения, включающие усвоенные существительные в именительном падеже, указательное слово и именительный падеж существительного. Совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных</p>

						звукосочетаний, подкрепленных действием. Продолжать знакомить с объемными и плоскостными геометрическими фигурами, и формами предметов (круг, квадрат, треугольник; круглый, квадратный, треугольный). Их различать в процессе сопоставления, сравнения (противопоставление предметов по форме по принципу «такой — не такой», различать предметы контрастных и близких по форме). Развивать стереогноз. Учить соотносить форму предмета со словом.
Ноябрь «Одежда» 16.11 – 22.11.2020	Вызывание речевого подражания, потребности подражать слову взрослого. Формирование мыслительных операций.	«Поможем Тане и Ване» (игровая ситуация).				Формировать способность называть предмет или действие словом, а не звукоподражанием. Формировать операции анализа и синтеза в различных по трудности условиях идентификации и моделирования. Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, способность соотносить части и целое и их пространственной организации на предметном уровне. Развивать умение оперировать предметами и образами (картинки из двух, трех, четырех частей, разрезанных по вертикали и горизонтали).
Ноябрь «Одежда» 16.11 – 22.11.2020	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия внимания,	«Магазин одежды» (игровая ситуация).				Развивать основные функциональные уровни памяти: от простого (узнавание) к более сложному (воспроизведение). Расширять круг узнаваемых предметов, на основе

	памяти. Вызывание речевого подражания, потребности подражать слову взрослого.					сформированных зрительных и слуховых представлений. Увеличивать объем зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствовать процессы запоминания и воспроизведения: запоминать и воспроизводить последовательность и количество предметов (три- четыре), картинок. Продолжать обучать фразовой речи путем договаривания начатых учителем-логопедом фраз, формулирования фразы-просьбы, предложения к сотрудничеству или выражения желания.
Ноябрь «Одежда» 16.11 – 22.11.2020	Формирование мыслительных операций. Вызывание речевого подражания, потребности подражать слову взрослого.	«Одежда. Фраза» (игровая ситуация)				Обучать пониманию содержания и смысла сюжетных картинок, формировать способность на основе анализа и синтеза делать простейшие обобщения, понимать сюжетные картинки; группировать картинки по лексической теме «Одежда». Продолжать формировать умение составлять двухсловные предложения, включающие усвоенные существительные в именительном падеже, вопросительные и указательные слова (вопросительное слово и именительный падеж существительного; указательное слово именительный падеж существительного).
Ноябрь «Обувь»	Формирование общих речевых навыков.	«Поможем кукле Кате»				Обучать детей оптимальному для речи типу физиологического дыхания.

<p>23.11 – 29.11.2020</p>	<p>Развитие импрессивной речи.</p>	<p>(игровая ситуация)</p>			<p>Обучать речевому дыханию (спокойный короткий вдох и плавный длительный выдох) без речевого сопровождения. Продолжать развивать предметный, предикативный и адъективный словарь. Уточнять значения слов по теме «обувь». Закреплять обобщающее понятие «обувь».</p>
<p>Ноябрь «Обувь» 23.11 – 29.11.2020</p>	<p>Развитие импрессивной речи. Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.</p>	<p>«Волшебный сундучок» (игровая ситуация)</p>			<p>Продолжать формировать предметный, предикативный, адъективный словарь экспрессивной речи. Расширять, активизировать и уточнять словарь посредством использования в речи: слов-действий; слов-названий по лексической теме «обувь». Обучать употреблению форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже.</p>
<p>Ноябрь «Звук У» 23.11 – 29.11.2020</p>	<p>Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия внимания, памяти. Вызывание речевого подражания, потребности подражать слову взрослого.</p>	<p>«Паровозик» (игровая ситуация)</p>			<p>Развивать слуховое внимание при восприятии звуков различной громкости (громкий — тихий), с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний. Воспитание слухового внимания к речи. Формировать движения мимической мускулатуры по подражанию. Вызывать речевое подражание на материале гласных звуков и их сочетаний. Закрепить артикуляцию звука «У».</p>

Декабрь «Зима» 30.11 – 06.12.2020	Развитие импрессивной речи. Формирование связной речи.	«Посмотри в свое окно, все на улице бело» (игровая ситуация).				Продолжать развивать предметный, предикативный и адъективный словарь. Уточнять значения слов по теме «зима». Обучать первым формам связного высказывания: отвечать на вопросы при демонстрации действий, по картинкам.
Декабрь «Зима» 30.11 – 06.12.2020	Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Развитие импрессивной речи.	«Снежки» (игровая ситуация)				Обучать употреблению форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями –ы, -и (снежок-снежки, круг-круги). Обучать пониманию вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке (с использованием иллюстраций).
Декабрь «Зима» 30.11 – 06.12.2020	Развитие импрессивной речи. Формирование связной речи. Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.	«Зимняя одежда» (игровая ситуация).				Развивать понимание предложных конструкций с предлогами в, из, на. Формирование понимания предложных конструкций с предлогами в, из, на (при демонстрации действий). Закреплять произносительные навыки (в пределах доступного словаря). Обучать согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах по опорным вопросам.
Декабрь «Зимние забавы» 07.12 – 13.12.2020	Развитие импрессивной речи. Формирование связной речи.	«Снеговик» (игровая ситуация)				Продолжать развивать предметный, предикативный и адъективный словарь. Продолжать уточнять значения слов по теме «зима», признаки зимы. Продолжать обучать

						первым формам связного высказывания: отвечать на вопросы при демонстрации действий, по картинкам.
Декабрь «Зимние забавы» 07.12 – 13.12.2020	Формирование связной речи. Развитие импрессивной речи.	«Собираемся на прогулку» (игровая ситуация)				Продолжать обучать первым формам связного высказывания: отвечать на вопросы при демонстрации действий, по картинкам. Дифференцировать в импрессивной речи формы существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода с окончанием -ы (-и), (-а) в именительном падеже. Формировать понимание предложных конструкций с предлогом «у» (при демонстрации действий).
Декабрь «Зимние забавы» 07.12 – 13.12.2020	Развитие импрессивной речи. Формирование связной речи	«Зимние забавы» (игровая ситуация)				Продолжать дифференцировать в импрессивной речи формы существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода с окончанием -ы (-и), (-а) в именительном падеже. Формировать понимание предложных конструкций с предлогом «на» (при демонстрации действий). Продолжать обучать первым формам связного высказывания: отвечать на вопросы при демонстрации действий, по картинкам.
Декабрь «Звук О» 14.12 – 20.12.2020	Формирование общих речевых навыков. Формирование связной речи.	«Колечко» (игровая ситуация)				Продолжать обучать речевому дыханию (спокойный короткий вдох и плавный длительный выдох) без речевого сопровождения и с речевым сопровождением на материале гласных

						звуков и их сочетаний. Корректировать нарушения фонетической стороны речи. Развивать элементарные произносительные навыки в работе над гласным звуком [О]. Обучать детей узнавать и воспроизводить гласные на основе восприятия их беззвучной артикуляции.
Декабрь «Звук О» 14.12 – 20.12.2020	Формирование связной речи. Формирование общих речевых навыков.	«Подарки для Оли» (игровая ситуация)				Формировать у детей звукослоговую структуру слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, состоящих сначала из открытых, затем из открытых и закрытых слогов в следующей последовательности: с ударением на гласный звук [О]. Корректировать нарушения фонетической стороны речи. Развивать элементарные произносительные навыки в работе над гласным звуком [О]. Развивать у детей творческую инициативу интонационного «окрашивания» речи (произвольную выразительность, модуляцию голоса) посредством специальных игр.
Декабрь «Звук И» 14.12 – 20.12.2020	Формирование общих речевых навыков. Развитие импрессивной речи.	«Мышка» (игровая ситуация)				Обучать детей оптимальному для речи типу физиологического дыхания. Продолжать обучать речевому дыханию (спокойный короткий вдох и плавный длительный выдох) без речевого сопровождения и с речевым сопровождением на материале гласных звуков и их сочетаний.

						Активизировать движения артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения игровых упражнений по подражанию. Обучать пониманию косвенных вопросов с использованием вопросительных слов: кому, у кого.
Декабрь «Звук Г» 21.12 – 27.12.2020	Формирование связной речи. Формирование общих речевых навыков.	«Один - много»				Закреплять правильное произношение звука {Г}. Развивать умение согласовывать существительные со словами «один», «много». Расширять словарный запас детей.
Декабрь «Звук К» 21.12 – 27.12.2020	Формирование связной речи. Формирование общих речевых навыков.	«Опиши соседа»				Закреплять правильное произношение звука {К}. Расширять словарный запас детей. Развивать связную речь.
Декабрь «Звуки Г, К» 21.12 – 27.12.2020	Формирование связной речи. Формирование общих речевых навыков.	«Найди звук»				Закреплять правильное произношение звуков {Г} и {К}. Развивать умение различать их в речи. Расширять словарный запас детей.
Декабрь «Новогодний праздник» 28.12– 31.12.2020	Развитие импрессивной речи. Формирование связной речи	«Новый год» (игровая ситуация)				Продолжать формировать понимание предложных конструкций с предлогом «у» (при демонстрации действий). Продолжать развивать предметный, предикативный и адъективный словарь по лексической теме «новый год». Продолжать обучать первой форме связного высказывания: отвечать на вопросы при демонстрации действий, по картинкам.

<p>Декабрь «Новогодний праздник» 28.12– 31.12.2020</p>	<p>Развитие импрессивной речи. Формирование связной речи</p>	<p>«Ёлочные игрушки» (игровая ситуация)</p>				<p>Продолжать дифференцировать в импрессивной речи формы существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода с окончанием -ы (-и), (-а) в именительном падеже. Продолжать формировать понимание предложных конструкций с предлогом «на» (при демонстрации действий). Продолжать обучать первым формам связного высказывания: отвечать на вопросы при демонстрации действий, по картинкам.</p>
<p>Декабрь «Новогодний праздник» 28.12– 31.12.2020</p>	<p>Формирование общих речевых навыков. Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.</p>	<p>«Разноцветные шарики» (игровая ситуация)</p>				<p>Формировать первичные представления об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения стихов по лексической теме. Обучать изменению существительных по падежам: винительный падеж существительных единственного числа с окончанием –у; родительный падеж существительных мужского и женского рода единственного числа без предлога и с предлогом «у».</p>
<p>Январь «Дикие животные» 11.01 – 17.01.2021</p>	<p>Формирование общих речевых навыков. Развитие импрессивной речи.</p>	<p>«Лесные звери» (игровая ситуация)</p>				<p>Формировать первичные представления об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок. Обучать интонационному подражанию голосам животных. Продолжать обучать выразительному рассказыванию потешек, небольших стихотворений.</p>

						Обучать пониманию вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке (с использованием иллюстраций).
Январь «Дикие животные» 11.01 – 17.01.2021	Развитие импрессивной речи. Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи	«Прогулка в лес» (игровая ситуация)				Продолжать развивать понимание предложных конструкций с предлогом «в». Расширять, активизировать и уточнять словарь посредством использования в речи: слов-действий; слов-названий по лексической теме. Продолжать формировать понимание предложных конструкций с предлогом «в» (при демонстрации действий). Продолжать обучение изменению существительных в винительном падеже единственного числа.
Январь «Дикие животные» 11.01 – 17.01.2021	Развитие импрессивной речи. Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.	«Русская народная сказка «Колобок» (игровая ситуация)				Обучать пониманию вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке (с использованием иллюстраций). Закреплять синтаксические связи в составе простого предложения с помощью ответов на вопросы (по содержанию сказки и с опорой на картинку).
Январь «Домашние животные» 18.01 – 24.01.2021	Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Формирование связной речи.	«Кто у бабушки, у дедушки живет?» (игровая ситуация)				Обучать изменению существительных в родительном падеже мужского и женского рода единственного числа без предлога и с предлогом «у». Продолжать обучать первым формам связного высказывания: отвечать вопросы при демонстрации действий, по картинкам.

<p>Январь «Домашние животные» 18.01 – 24.01.2021</p>	<p>Развитие импрессивной речи. Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.</p>	<p>«Скотный двор» (игровая ситуация)</p>				<p>Обучать пониманию соотношений между членами предложения. Обучать изменению существительных по падежам: -винительный падеж существительных единственного числа с окончанием –у; -дательный падеж существительных мужского и женского рода единственного числа с окончанием -е. Закреплять синтаксические связи в составе простого предложения с помощью ответов на вопросы (по сюжетной картинке, в процессе диалога).</p>
<p>Январь «Домашние животные» 18.01 – 24.01.2021</p>	<p>Развитие импрессивной речи. Формирование связной речи.</p>	<p>«Детеныши домашних животных» (игровая ситуация)</p>				<p>Уточнять значения слов по лексической теме. Закреплять обобщающее понятие «домашние животные». Обучать пониманию значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных -ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-. Продолжать обучать первым формам связного высказывания: отвечать на вопросы при демонстрации действий, по картинкам; заучивать короткие стихотворения совместно со взрослым (взрослый начинает, ребенок добавляет слово или словосочетание).</p>
<p>Январь «Звук Э» 25.01 – 31.01.2021</p>	<p>Развитие речевого подражания, потребности подражать слову взрослого.</p>	<p>«Козочка» (игровая ситуация)</p>				<p>Корректировать нарушения фонетической стороны речи. Развивать элементарные произносительные навыки в работе над гласным звуком [Э]. Обучать восприятию и</p>

	Формирование связной речи.					воспроизведению ритмов простых усвоенных слов (одновременное проговаривание и отхлопывание).
Январь «Звук Э» 25.01 – 31.01.2021	Формирование общих речевых навыков. Формирование связной речи.	«Эдик и Эля» (игровая ситуация)				Активизировать движения артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения игровых упражнений по подражанию. Обучать детей узнавать и воспроизводить гласные на основе восприятия их беззвучной артикуляции. Развивать фонематическое восприятие.
Январь «Звук Э» 25.01 – 31.01.2021	Формирование связной речи. Формирование общих речевых навыков	«Волшебный сундучок» (игровая ситуация)				Продолжать развивать фонематическое восприятие. Активизировать движения артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения игровых упражнений по подражанию. Формировать умение различать контрастные гласные ([И — У], [И - О], [А — У], [Э — У]). Развивать силу голоса (тихо — громко); правильного умеренного темпа речи.
Февраль «Домашние птицы» 01.02 – 07.02.2021	Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Формирование связной речи.	«В гостях у бабушки и дедушки» (игровая ситуация)				Закреплять синтаксические связи в составе простого предложения с помощью ответов на вопросы (по сюжетной картинке, стихотворений с опорой на картинки и в процессе диалога). Обучать произнесению слогов в чистоговорках с одновременным отхлопыванием и договариванием слов.
Февраль	Развитие импрессивной речи.	«На птичьем дворе»				Продолжать уточнять значения слов по лексической теме. Закрепить

<p>«Домашние птицы» 01.02 – 07.02.2021</p>	<p>Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.</p>	<p>(игровая ситуация)</p>				<p>обобщающее понятие «домашние птицы». Обучать употреблению глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. Продолжать обучать согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах по опорным вопросам.</p>
<p>Февраль «Домашние птицы» 01.02 – 07.02.2021</p>	<p>Развитие импрессивной речи. Формирование связной речи.</p>	<p>«Птенцы домашних птиц» (игровая ситуация)</p>				<p>Продолжать уточнять значения слов по лексической теме. Закрепить обобщающее понятие «домашние птицы». Обучать пониманию косвенных вопросов с использованием вопросительных слов: у кого. Продолжать обучать отвечать на вопросы при демонстрации действий, по картинкам совместно со взрослым.</p>
<p>Февраль «Звук М» 08.02 – 14.02.2021</p>	<p>Формирование общих речевых навыков. Формирование связной речи.</p>	<p>«Говорящая кукла Маша» (игровая ситуация)</p>				<p>Продолжать активизировать движения артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения игровых упражнений по подражанию. Продолжать корректировать нарушения фонетической стороны речи. Закрепить артикуляцию и произнесение звука [М].</p>
<p>Февраль «Звук М» 08.02 – 14.02.2021</p>	<p>Формирование связной речи. Развитие импрессивной речи.</p>	<p>«Корова и бычок» (игровая ситуация)</p>				<p>Продолжать корректировать нарушения фонетической стороны речи. Закрепить артикуляцию и произнесение звука [М]. Продолжать формировать предметный,</p>

						предикативный, адективный словарь экспрессивной речи. Продолжать расширять, активизировать и уточнять словарь посредством использования в речи: слов-действий и слов-названий по лексической теме «домашние животные».
Февраль «Звук П» 08.02 – 14.02.2021	Развитие импрессивной речи. Формирование общих речевых навыков.	«Поезд» (игровая ситуация)				Закреплять артикуляцию и произнесение звука [П]. Формировать сосредоточение на звуке. Обучать пониманию косвенных вопросов с использованием вопросительных слов кому? у кого?
Февраль «Посуда» 15.02 – 21.02.2021	Развитие импрессивной речи. Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.	«Магазин» (игровая ситуация)				Продолжать уточнять значения слов по лексической теме. Закрепить обобщающее понятие «посуда». Продолжать обучать согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах по опорным вопросам.
Февраль «Посуда» 15.02 – 21.02.2021	Развитие импрессивной речи. Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.	«Мамины помощники» (игровая ситуация)				Продолжать уточнять значения слов по лексической теме. Продолжать закреплять обобщающее понятие «посуда». Продолжать расширять, активизировать и уточнять словарь посредством использования в речи слов, обозначающих признаки предметов. Продолжать обучать согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного и

						множественного числа в именительном и косвенных падежах по опорным вопросам. Обучать употреблению глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени.
Февраль «Посуда» 15.02 – 21.02.2021	Развитие импрессивной речи. Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.	«У куклы Маши день рождения» (игровая ситуация)				Продолжать закреплять обобщающее понятие «посуда». Продолжать обучать согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах по опорным вопросам. Обучать правильному употреблению форм рода и числа глаголов прошедшего времени.
Февраль «Звук Б» 22.02 – 28.02.2021	Формирование общих речевых навыков. Формирование связной речи.	«Индюшонок» (игровая ситуация)				Продолжать активизировать движения артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения игровых упражнений по подражанию. Продолжать корректировать нарушения фонетической стороны речи. Закрепить артикуляцию и произнесение звука [Б].
Февраль «Звук Ф» 22.02 – 28.02.2021	Формирование общих речевых навыков. Формирование связной речи.	«Ежик в лесу» (игровая ситуация)				Продолжать активизировать движения артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения игровых упражнений по подражанию. Продолжать корректировать нарушения фонетической стороны речи. Закрепить артикуляцию и произнесение звука [Ф].

Февраль «Звук В» 22.02 – 28.02.2021	Развитие импрессивной речи. Формирование общих речевых навыков.	«Кукла Валя к нам пришла» (игровая ситуация)				Продолжать активизировать движения артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения игровых упражнений по подражанию. Продолжать корректировать нарушения фонетической стороны речи. Закрепить артикуляцию и произнесение звука [В].
Март «Величина» 01.03 – 07.03.2021	Развитие импрессивной речи. Формирование мыслительных операций.	«Длинный, короче, короткий» (игровая ситуация)				Совершенствовать понимание речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием. Учить понимать двухступенчатые инструкции. Формировать операции анализа и синтеза в различных по трудности условиях идентификации и моделирования. Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, комбинаторные способности, способности соотнесения части и целого и их пространственной организации на предметном уровне. Развивать умение оперировать предметами и образами.
Март «Величина» 01.03 – 07.03.2021	Вызывание речевого подражания, потребности подражать слову взрослого. Формирование мыслительных операций.	«Цвет» (игровая ситуация)				Продолжать учить соотносить слова «большой», «поменьше», «маленький» с величиной предметов. Обучение фразовой речи путем договаривания начатых учителем-логопедом фраз, формулирования фразы-просьбы. Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, комбинаторные способности, способности соотнесения части и

						целого и их пространственной организации на предметном уровне. Развивать умение оперировать предметами и образами.
Март «Мамин праздник» 01.03 – 07.03.2021	Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Формирование связной речи.	«Мамин день» (игровая ситуация)				Обучать употреблению в речи трехсоставного простого предложения с прямым и косвенным дополнением, в котором подлежащее выражено формой единственного числа существительного в именительном падеже, сказуемое — формой повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени и формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени. Обучать самостоятельному использованию отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей при демонстрации действий и по сюжетным картинкам. Развивать у детей творческую инициативу интонационного «окрашивания» речи (произвольной выразительности, модуляций голоса) посредством доступных для ребенка небольших стихотворных диалогов.
Март «Дом» 8.03 – 14.03.2021	Развитие импрессивной речи. Формирование грамматических стереотипов словоизменения и	«Новый дом для кукол» (игровая ситуация)				Обучать пониманию косвенных с использованием вопросительных слов: <i>кому, у кого, чем, куда</i> . Продолжать формировать предметный, предикативный словарь экспрессивной речи. Расширять, активизировать и уточнять словарь посредством

	словообразования в экспрессивной речи.					использования в речи наречий, обозначающих местонахождение (<i>там, вот, туда, здесь</i>). Обучать самостоятельному использованию отработанных грамматических форм слова и словообразовательных модулей при демонстрации действий.
Март «Дом» 8.03 – 14.03.2021	Развитие импрессивной речи. Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.	«Помогаем кукле» (игровая ситуация)				Продолжать формировать предметный, предикативный словарь экспрессивной речи. Продолжать обучать пониманию вопросов: Что? Кто? Где? Продолжать учить соотносить слова <i>большой-маленький</i> с величиной предметов. Закреплять синтаксические связи в составе простого предложения с помощью ответов на вопросы.
Март «Дом» 8.03 – 14.03.2021	Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Формирование общих речевых навыков.	«Дом» (игровая ситуация)				Продолжать закреплять синтаксические связи в составе простого предложения с помощью ответов на вопросы. Продолжать активизировать движения артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения игровых упражнений по подражанию.
Март «Весна» 15.03 – 21.03.2021	Развитие импрессивной речи. Формирование связной речи.	«Весенний ручеек» (игровая ситуация)				Продолжать обучать пониманию вопросов по сюжетной картинке (с использованием иллюстраций). Обучать воспроизведению звукословесной структуры глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени при произнесении пар глаголов (первым членом

						предъявляемой пары является глагол в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа).
Март «Весна» 15.03 – 21.03.2021	Формирование общих речевых навыков. Развитие импрессивной речи.	«Что бывает весной?» (игровая ситуация)				Формировать умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы. Обучать воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием рукой. Формировать предметный, предикативный, адъективный словарь экспрессивной речи по лексической теме «весна». Расширять, активизировать и уточнять словарь посредством использования в речи: слов-действий и наречий, обозначающих время (сейчас, скоро), ощущения (тепло, холодно).
Март «Цвет» 15.03 – 21.03.2021	Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.	«Кому какая дорожка?» (игровая ситуация)				Продолжать обучать стандартным и наиболее продуктивным способам словоизменения. Обучать правильному употреблению форм рода и числа глаголов прошедшего времени.
Март «Транспорт» 22.03 – 28.03.2021	Развитие импрессивной речи. Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.	«Маша едет в новый дом» (игровая ситуация)				Расширять, активизировать и уточнять словарь посредством использования в речи слов-названий по лексической теме «Транспорт». Продолжать обучать стандартным и наиболее продуктивным способам словоизменения. Продолжать обучать изменению существительных мужского и женского рода в родительном падеже без предлога.

<p>Март «Транспорт» 22.03 – 28.03.2021</p>	<p>Развитие импрессивной речи. Формирование связной речи.</p>	<p>«Светофор» (игровая ситуация)</p>				<p>Продолжать расширять, активизировать и уточнять словарь посредством использования в речи слов-названий по лексической теме «Транспорт», слов, обозначающих величину и ее параметры: <i>длинный, короткий</i>. Продолжать обучать отвечать на вопросы при демонстрации действий и по картинкам.</p>
<p>Март «Транспорт» 22.03 – 28.03.2021</p>	<p>Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Развитие импрессивной речи</p>	<p>«Машина, поезд, самолет» (игровая ситуация)</p>				<p>Продолжать обучать употреблению глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>едет, летит, гудит</i>). Продолжать обучать пониманию вопросов по сюжетной картине.</p>
<p>Март «Птицы» 29.03 – 04.04.2021</p>	<p>Развитие импрессивной речи. Формирование связной речи</p>	<p>«Веселые птицы» (игровая ситуация)</p>				<p>Продолжать обучать первым формам связного высказывания: ответы на вопросы по картинкам. Активизировать словарь посредством использования в речи слов-названий по лексической теме «Птицы»</p>
<p>Март «Птицы» 30.03 – 03.04.2020</p>	<p>Развитие импрессивной речи. Формирование связной речи</p>	<p>«Кто как кричит?» (игровая ситуация)</p>				<p>Продолжать закреплять произносительные навыки. Развивать творческую инициативу интонационного «окрашивания речи» (произвольной выразительности, модуляции голоса)</p>
<p>Март «Птицы» 30.03 – 03.04.2020</p>	<p>Развитие импрессивной речи. Формирование связной речи</p>	<p>«Кто прилетел и куда сел?» (игровая ситуация)</p>				<p>Развивать понимание предложных конструкций с предлогом <i>на</i>. Обучать пониманию вопросов по сюжетной картинке. Активизировать словарь посредством использования в речи</p>

						слов-названий по лексической теме «Птицы»
Апрель «Сказки» 05.04 – 11.04.2021	Развитие импрессивной речи. Формирование связной речи	Сказка Л. Т. Толстого «Три медведя» (чтение)				Обучать пониманию вопросов по прочитанной сказке с использованием иллюстраций. Активизировать словарь посредством использования в речи наречий, обозначающих сравнение (большой, поменьше, маленький)
Апрель «Сказки» 05.04 – 11.04.2021	Развитие импрессивной речи. Формирование связной речи	Русская народная сказка «Колобок» (чтение)				Обучать пониманию вопросов по прочитанной сказке с использованием иллюстраций. Учить заучиванию коротких сказок совместно со взрослым (взрослый начинает, ребенок добавляет слово или словосочетание)
Апрель «Сказки» 05.04 – 11.04.2021	Развитие импрессивной речи. Формирование связной речи	Русская народная сказка «Курочка Ряба» (чтение)				Обучать пониманию вопросов по прочитанной сказке с использованием иллюстраций. Учить заучиванию коротких сказок совместно со взрослым (взрослый начинает, ребенок добавляет слово или словосочетание)
Апрель «Цвет» 12.04 – 18.04.2021	Развитие импрессивной речи. Формирование связной речи	«Зеленый цвет. Согласование прилагательного с существительными мужского рода» (игровая ситуация)				Активизировать словарь посредством использования в речи слов, обозначающих цвет предметов.

Апрель «Цвет» 12.04 – 18.04.2021	Развитие импрессивной речи. Формирование связной речи	«Зеленый цвет. Согласование прилагательного с существительными женского рода» (игровая ситуация)				Активизировать словарь посредством использования в речи слов, обозначающих цвет предметов.
Апрель «Цвет» 12.04 – 18.04.2021	Развитие импрессивной речи. Формирование связной речи	«Зеленый цвет. Конструирование» (игровая ситуация)				Активизировать словарь посредством использования в речи слов, обозначающих цвет предметов.
Апрель «Цвет» 19.04 – 25.04.2021	Развитие импрессивной речи. Формирование связной речи	«Синий цвет» (игровая ситуация)				Активизировать словарь посредством использования в речи слов, обозначающих цвет предметов.
Апрель «Цвет» 19.04 – 25.04.2021	Развитие импрессивной речи. Формирование связной речи	«Синий цвет» (игровая ситуация)				Активизировать словарь посредством использования в речи слов, обозначающих цвет предметов.
Апрель «Цвет» 19.04 – 25.04.2021	Развитие импрессивной речи. Формирование связной речи	«Синий цвет. Согласование прилагательного с существительными мужского рода (игровая ситуация)				Активизировать словарь посредством использования в речи слов, обозначающих цвет предметов.
Апрель «Насекомые» 26.04 – 02.05.2021	Развитие импрессивной речи. Формирование грамматических стереотипов	«Жук и бабочка» (игровая ситуация)				Продолжать формировать антонимические отношения в процессе различения противоположных по значению наречий (высоко-низко, далеко-близко, много-

	словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.					мало).Продолжать обучать употреблению в речи трехсоставного простого предложения с прямым и косвенным дополнением, в котором подлежащее выражено формой единственного числа существительного в именительном падеже, сказуемое – формой повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени (<i>Паша, дай игрушку</i>) и формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени (<i>Бабочка машет крыльями</i>).
Апрель «Насекомые» 26.04 – 02.05.2021	Развитие импрессивной речи. Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.	«На лугу» (игровая ситуация)				Продолжать развивать понимание предложных конструкций с предлогами <i>на, с, в, из</i> . Продолжать формировать понимание предложных конструкций с предлогами при демонстрации действий. Продолжать обучать стандартным и наиболее продуктивным способам словоизменения. Обучать правильному употреблению форм рода и числа глаголов прошедшего времени. Обучать изменению существительных в родительном падеже мужского и женского рода единственного числа с предлогом <i>на, с, в, из</i> .
Апрель «Звук Н» 26.04 – 02.05.2021	Коррекция нарушений фонетической стороны речи.	«В гостях у Нади»				Развивать элементарные произносительные навыки в работе над согласным {Н}

<p>Май «Скоро лето» 10.05 – 16.05.2021</p>	<p>Развитие импрессивной речи. Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.</p>	<p>«Скоро лето» (игровая ситуация)</p>				<p>Продолжать расширять, активизировать и уточнять словарь посредством использования в речи наречий, обозначающих время (<i>сейчас, скоро</i>), ощущения (<i>тепло, холодно</i>). Продолжать обучать использованию в речи трехсоставной простой синтаксической конструкции с местоимениями (<i>Я иду гулять. Он идет загорать</i>).</p>
<p>Май «Скоро лето» 10.05 – 16.05.2021</p>	<p>Формирование связной речи. Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.</p>	<p>«Что бывает летом?» (игровая ситуация)</p>				<p>Создавать ситуации, требующих от детей использования связной речи в общении с друг другом и со взрослыми. Продолжать закреплять синтаксические связи в составе простого предложения с помощью ответов на вопросы (по сюжетной картинке, по содержанию небольших стихотворений с опорой на картинки, в процессе диалога).</p>
<p>Май «Скоро лето» 10.05 – 16.05.2021</p>	<p>Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Развитие импрессивной речи.</p>	<p>«Полянка с цветами» (игровая ситуация)</p>				<p>Продолжать формировать синтаксические стереотипы и усваивать синтаксические связи в составе предложения. Продолжать обучать детей отвечать на вопросы по картинкам двухсоставным простым предложением, в котором подлежащее выражено формой единственного (множественного) числа существительного в именительном падеже, а сказуемое формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного (множественного) числа настоящего времени (<i>Солнце</i></p>

						<i>припекает. Цветы расцветают Дети гуляют).</i> Продолжать постепенно вводить в словарь экспрессивной речи числительных (<i>один, два, три</i>).
Май 17.05 – 31.05.2021						Логопедическое обследование воспитанников

3.2. Материально-техническое обеспечение рабочей программы

Группы задач	Материалы, оборудование	Наглядные пособия	Информационные и технические средства обучения
Преодоление речевого и неречевого негативизма	Настольный строительный материал (кубики, кирпичики, шарики); пирамидки, игрушки: мячи, игрушечные машины, матрёшки.	Иллюстрации, куклы.	Магнитная доска, магнитофон.
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти	Муляжи овощей и фруктов; кукла, одежда для кукол; игрушки: зайчик, котёнок, петушок, чудесный мешочек, ёлочные игрушки, елочные шары разной величины, матрёшки разной величины, пирамидки разной величины и цвета; настенное зеркало, индивидуальное зеркало	Предметные и сюжетные картинки; иллюстрация картинки с изображением органов артикуляционного аппарата	Диски с записями произведений, песен.
Формирование мыслительных операций	Матрешки, пирамиды из четырех (шести колец), конструктор.	Предметные и сюжетные картинки по лексическим темам.	Магнитная доска
Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.	Игрушки: кошка, собака, волк, лиса, белка, заяц, мишка; музыкальные игрушки: бубен, погремушки, колокольчики, свистульки, металлофоны	Картинки с изображением музыкальных инструментов.	Магнитофон, диски с записями произведений, песен.

Развитие импрессивной речи	Игрушки: кукла, петушок, курочка, цыплята, уточка, птичка, котик, мишка, зайка, волк, собачка, игрушечный снеговик; пирамидка, мячи разной величины, кубики	Предметные картинки.	Диск «Голоса животных»
Вызывание речевого подражания, потребности подражать слову взрослого	Игрушки: мышка, курочка, лягушка, кошка, свинья, уточка, корова, овца, коза, кукла, машина	Предметные и сюжетные картинки; альбом с фотографиями членов семьи каждого ребенка группы	Диск с записью природных шумов
Формирование общих речевых навыков	Настенное зеркало, индивидуальное зеркало; музыкальные игрушки: бубен, погремушки, колокольчики, свистульки, металлофоны	Предметные и сюжетные картинки; иллюстрация картинки с изображением органов артикуляционного аппарата	Магнитная доска.
Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи	Игрушки: петушок, курочка, цыплята, уточка, птичка, котик, мишка, зайка, собачка	Предметные и сюжетные картинки по лексическим темам.	Магнитная доска.
Формирование связной речи	Атрибуты для игр-драматизаций; игрушки: кукла, мишка, зайчик, петушок, курочка, цыплята, уточка, утята, птичка, кот, кошка, котята, волк, собачка.	Сюжетные и предметные картинки по лексическим темам.	Магнитная доска.
Коррекция нарушений фонетической стороны речи	Настенное зеркало, индивидуальное зеркало	Предметные и сюжетные картинки; иллюстрация картинки с изображением органов артикуляционного аппарата	Магнитная доска, магнитофон.

3.3. Расписание занятий

Расписание занятий на подготовительный период 2020-2021 г.

Дни недели	8.30-8.45	8.50 -9.05	9.10 -9.25	9.30-9.45	9.50 -10.20	10.25 -10.40	10.45 -11.00	11.05 -11.20	11.25 – 11.40	11.45– 12.05	12.10 - 12.30
Понедельник	Казамбаева Мария	Шойкина Варвара	<u>1 мл. группа</u> Романова Б. Романов Р. Мокеева А. Кондратьева	<u>1 мл. группа</u> Конюхов А. Миронова С. Талмасова К. Портнов П.	Натин Вячеслав	Сидорова Катя	Семенова Настя	Максимов Никита	Толмасова Ксения	Портнов Паша	Камалюко в Алим
Вторник	Конюхов Артем	Портнов Паша	<u>2 мл. группа</u> КазамбаеваМ Шойкина В. Сидорова К. Семенова Н.	<u>1 мл. группа</u> Натин В. Максимов Н. Кулагин И. Камалюков А	Миронова Стефания	Толмасова Ксения	Романова Берта	Романов Роберт	Кулагин Илья	Кондратьева Ольга	Мокеева Анна
Среда	Натин Вячеслав	Максимов Никита	<u>1 мл. группа</u> Романова Б. Романов Р. Кулагин И. Кондратьева	<u>1 мл. группа</u> Конюхов А. Миронова С. Талмасова К. Портнов П.	Кулагин Илья	Шойкина Варвара	Сидорова Катя	Казамбаева Мария	Мокеева Анна	Семенова Настя	Камалюко в Алим
Четверг	Мокеева Анна	Портнов Паша	<u>2 мл. группа</u> КазамбаеваМ Шойкина В. Сидорова К. Семенова Н.	<u>1 мл. группа</u> Натин В. Максимов Н. Кулагин И Камалюков А	Миронова Стефания	Кондратьева Ольга	Кулагин Илья	Романова Берта	Романов Роберт	Миронова Стефания	Камалюко в Алим
Пятница	Максимов Никита	Мокеева Анна	Романова Берта	<u>2 мл. группа</u> КазамбаеваМ Шойкина В. Сидорова К. Семенова Н..	Семенова Настя	Сидорова Катя	Шойкина Варвара	Кондратьева Ольга	Романов Роберт	Камалюков Алим	Конюхов Артем

Циклограмма коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда МБДОУ «Детский сад №19» г. Чебоксары на 2020-2021 уч. г.

Дни недели	Время	Коррекционно-развивающая деятельность
Понедельник	8.30-9.05	Индивидуальная работа с детьми
	9.10-9.25	Непосредственная образовательная деятельность со 1 мл. группой
	9.30-9.45	Непосредственная образовательная деятельность со 1 мл. группой
	9.50-12.30	Индивидуальная работа с детьми
Вторник	8.30-9.05	Индивидуальная работа с детьми
	9.10-9.25	Непосредственная образовательная деятельность со 1 мл. группой
	9.30-9.45	Непосредственная образовательная деятельность со 2 мл. группой
	9.50.-12.30	Индивидуальная работа с детьми
Среда	8.30-9.05	Индивидуальная работа с детьми
	9.10-9.25	Непосредственная образовательная деятельность со 1 мл. группой
	9.30-9.45	Непосредственная образовательная деятельность со 1 мл. группой
	9.50-12.30	Индивидуальная работа с детьми
Четверг	8.00-9.05	Индивидуальная работа с детьми
	9.10-9.25	Непосредственная образовательная деятельность со 2 мл. группой
	9.30-9.45	Непосредственная образовательная деятельность со 1 мл. группой
	9.50-12.30	Индивидуальная работа с детьми
Пятница	8.30-9.25	Индивидуальная работа с детьми
	9.30-9.45	Непосредственная образовательная деятельность со 2 мл. группой
	9.50-12.30	Индивидуальная работа с детьми

Список использованной литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М: Центр педагогического образования, 2014.
2. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л.Б. Боряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. Ред. Проф. Л. В. Лопатиной. – СПб, 2015.
3. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013.