

СОГЛАСОВАНЫ
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 19»
Г. Чебоксары
протокол от 18.02.2019 № 6

УТВЕРЖДЕНЫ
приказом МБДОУ
«Детский сад № 19» г. Чебоксары
от 26.02.2019 №43

ПОЛОЖЕНИЕ
о формах и периодичности текущего контроля
успеваемости и промежуточных результатов
обучающихся
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 19»
города Чебоксары Чувашской Республики

Принято:
На Общем собрании работников
Протокол от 26.03.2019 № 3

Г.ЧЕБОКСАРЫ – 2019 г.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение о формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточных результатов обучающихся муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19» города Чебоксары Чувашской Республики (далее - Положение) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19» города Чебоксары Чувашской Республики (далее - Учреждение) разработано на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ частью 3 статьи 52, в редакции от 3 августа 2018 г, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", Устава Учреждения.

1.2. Настоящее Положение принимается на Педагогическом совете.

1.3. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность Учреждения.

II. ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

2.1. Обучение в Учреждении осуществляется в очной форме.

2.2. Формы получения образования и формы обучения по основной образовательной программе дошкольного образования определяется федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

III. КОМПЕТЕНЦИЯ, ПРАВА, ОБЯЗАННОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЯ

3.1. Учреждение в установленной сфере деятельности реализует Образовательные программы дошкольного образования, направленные на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

IV. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Планируемые результаты освоения Программы Учреждения конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) обучающихся.

4.2. Целевые ориентиры дошкольного образования, рассматриваются как

социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений обучающегося. Это ориентир для педагогов и родителей (законных представителей), обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

4.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся.

4.4. Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

4.5. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

4.6. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания.

4.7. При реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении может проводиться оценка индивидуального развития обучающихся, связанная с оценкой развития обучающихся и с оценкой эффективности педагогических действий, лежащей в основе их дальнейшего планирования.

4.8. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки обучающегося, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой обучающихся.

4.9. Основы проведения педагогической диагностики:

4.9.1. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью обучающихся в спонтанной и специально организованной деятельности.

4.9.2. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в доступных ему видах деятельности.

4.9.3. При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей обучающихся), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги - психологи, психологи).

4.9.4. Участие обучающегося в психологической диагностике допускается только с письменного согласия его родителей (законных представителей).

4.9.5. Результаты психологической диагностики могут использоваться для

решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся.

4.9.6. Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики в группе организации, или проводить ее самостоятельно.

4.9.7. Данные, полученные в результате оценки, являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке процесса контроля и надзора.

V. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

5.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения приказом руководителя Учреждения.

5.2. Внесение изменений в Положение производится на заседаниях Педагогического совета Учреждения.

5.3. Настоящее Положение действительно до принятия Положения в новой редакции.