

Чăваш Республикинчи Шупашкар
хулин «Сывлăха сирĕплетекен тата
пăхакан 19 мĕш ача сачĕ»
муниципалитетĕн школ умĕнхи
вĕренĕ бюджет учрежденийĕ

ПРИКАЗ

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 19»
города Чебоксары
Чувашской Республики

18.02.2018 № ____

Об утверждении Положения об организации работы учителя-логопеда в образовательном учреждении, реализующем основную общеобразовательную программу дошкольного образования

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. М273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. N21155, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 от 12 мая 2013 г. N2 26, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования» от 30 августа 2013 г. , Инструктивным письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 22.01.1998 М 20-58-07 ин.20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования», в целях обеспечения равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, повышения эффективности и качества услуг в области дошкольного образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение об организации работы учителя-логопеда в образовательном учреждении, реализующем основную общеобразовательную программу дошкольного образования.
2. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Заведующий

_____ Г.Т. Лазарева

С приказом ознакомлена

_____ А.Н. Григорьева

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №19»
г. Чебоксары
Г.Т. Лазарева
18 февраля 2018 г.

**Положение об организации работы учителя-логопеда
в образовательном учреждении, реализующем основную
общеобразовательную программу дошкольного образования**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение является примерным (до принятия федерального положения) и регулирует организацию работы учителя-логопеда в дошкольном образовательном учреждении (далее — ДОУ), реализующем основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

1.2. Работа учителя-логопеда осуществляется в целях своевременного выявления детей с нарушениями речевого развития, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) и детей-инвалидов и оказания практической коррекционной логопедической помощи воспитанникам образовательного учреждения по исправлению нарушений устной речи,

1.3. Наряду с коррекционными логопедическими мероприятиями с данной категорией воспитанников учитель-логопед проводит профилактическую работу в ДОУ по раннему предупреждению нарушений речи у детей.

1.4. Учитель-логопед осуществляет свою деятельность в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, а также, адаптированной образовательной программой, составленной с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей с ОВЗ.

1.5. Учитель-логопед осуществляет коррекционную работу во взаимодействии с воспитателями, другими специалистами дошкольного образовательного учреждения, родителями (законными представителями).

1.6. Основными задачами работы учителя-логопеда являются:

- осуществление максимальной коррекции специфических нарушений речи и других отклонений в развитии психических процессов (памяти, внимания, мышления и др.) детей дошкольного возраста;
- своевременное предупреждение и преодоление нарушений речевого развития; привитие детям навыков коммуникативного общения, воспитание стремления к преодолению недостатков речи, сохранению эмоционального благополучия в своей адаптивной среде;
- реализация возможности интегрировать воспитание и обучение в обычной группе с получением специализированной коррекционной логопедической помощи;
- взаимодействие с педагогами образовательного учреждения и родителями (законными представителями) по формированию речевой деятельности детей.

II. Комплектование групп детей для логопедических занятий

2.1. Комплектование групп детей для коррекционных логопедических занятий осуществляется специалистами управления образования на основании поименного списка детей, направляемых на коррекционные логопедические занятия с учителем-логопедом в дошкольное образовательное учреждение, утвержденного заместителем начальника управления образования. В первую очередь на логопедические занятия направляются дети, имеющие заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г. Чебоксары (далее ТПМПК).

2.2. В случае отсутствия детей на учете в управлении образования, имеющих заключения ТПМПК, учитель-логопед доукомплектовывает группу по результатам логопедического обследования с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения.

2.3. На коррекционные логопедические занятия зачисляются дети, имеющие:

- общее недоразвитие речи (1, 2, 3, 4 уровни);
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- фонетическое недоразвитие речи;
- заикание и другие категории воспитанников с ОВЗ и дети-инвалиды, с нарушениями речевого развития.

2.4. Основанием для зачисления ребёнка на коррекционные логопедические занятия является заявление родителя (законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии либо заключение ПМП-консилиума образовательного учреждения. Зачисление проводится в течение всего учебного года при наличии свободных мест.

2.5. Дети, зачисленные на коррекционные логопедические занятия, снимаются с учета управления образования, кроме детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи 1, 2 уровни, заикание, ринолалия, дизартрия).

2.6. Комплектование группы для логопедических занятий проводится с учетом возраста ребенка, структуры и степени выраженности речевых нарушений и в соответствии с датой постановки на учет.

2.7. Нагрузка учителя-логопеда на 1,0 ставку предусматривает одновременную работу по коррекции речи до 15 детей.

2.8. По мере преодоления речевых нарушений в течение учебного года учитель-логопед выводит детей из логопедических занятий и заменяет их другими. Отчисление детей проводится по приказу руководителя ДООУ по следующим основаниям:

- по заявлению родителей (законных представителей);
- по решению психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения в связи с преодолением речевых нарушений.

2.9. Срок коррекционного обучения ребенка зависит от степени сложности речевого нарушения, индивидуально-личностных особенностей и составляет:

- 3-6 месяцев - для детей с фонетическим недоразвитием (более 6 месяцев для детей с фонетическим недоразвитием, обусловленным дизартрическими нарушениями речи и другими сложными состояниями речи);
- 1 год - для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (далее ФФН), фонематическим недоразвитием при различных формах речевой патологии и ОНР (IV уровень);
- от 2 до 3 лет - для детей с общим недоразвитием речи (далее ОНР) при различных формах речевой патологии;

- 1-2 года - для детей с заиканием.

2.10. В случае невозможности оказания коррекционной помощи по устранению дефектов речи ребенку из-за тяжести физических и психических нарушений он может быть направлен с согласия родителей (законных представителей) на психолого-медико-педагогическую комиссию для получения рекомендаций по выбору дальнейших направлений коррекционно-педагогической помощи. В случае отказа родителей (законных представителей) ребенка от рекомендованной специалистами ПМГК дальнейшей образовательной траектории, учитель-логопед не несёт ответственности за полное устранение речевого дефекта.

3. Организация работы учителя-логопеда

3.1. Коррекционная логопедическая работа в ДОУ организуется при наличии необходимых условий: помещения, адаптированной образовательной программы, пособий, технических средств и других.

3.2. Непосредственное руководство и контроль за работой учителя-логопеда осуществляет руководитель образовательного учреждения.

3.3. Ответственность за организацию и результативность коррекционной работы в образовательном учреждении несёт учитель-логопед.

3.4. При необходимости в целях уточнения психофизического состояния воспитанника образовательного учреждения с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) могут быть направлены учителем-логопедом в лечебно-профилактические учреждения для обследования специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и другими специалистами).

3.5. Оплата труда, продолжительность рабочего дня и ежегодного отпуска учителя-логопеда устанавливается в соответствии с нормативами, предусмотренными законодательством Российской Федерации для учителя-логопеда образовательного учреждения.

4. Организация коррекционной работы

4.1. Коррекционная работа направлена на профилактику и устранение нарушений речевого развития у воспитанников образовательного учреждения.

4.2. Содержание коррекционной работы определяется адаптированной образовательной программой с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей ребенка.

4.3. Основные формы работы с детьми индивидуальные и подгрупповые занятия.

4.4. Коррекционная логопедическая работа по исправлению речи с каждым ребенком проводится 5 дней в неделю и носит индивидуальный или подгрупповой характер. Периодичность логопедических занятий определяется тяжестью речевого нарушения детей. Подгрупповые занятия проводятся:

- с детьми, имеющими общее недоразвитие речи - не менее 3 раз в неделю;
- с детьми, имеющими фонетико-фонематическое и фонематическое недоразвитие речи - не менее 2 раз в неделю;
- с детьми, имеющими фонетические дефекты - не менее 1-2 раз в неделю;
- с заикающимися детьми - не менее 3 раз в неделю.

Индивидуальная коррекционная логопедическая помощь должна оказываться не менее 2-3 раз в неделю.

4.5. Коррекционная работа организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.

4.6.Коррекционная работа регламентируется планом работы учителя-логопеда, графиком работы и расписанием занятий, утвержденных администрацией образовательного учреждения.

4.7. Логопедическое обследование в ДООУ в первую очередь проводится у детей по запросу специалистов ДООУ, родителей (законных представителей) и у детей 5-7 лет.

4.8. Результаты обследования детей учителем-логопедом заносятся в речевые карты воспитанников.

4.9.Продолжительность коррекционных занятий определяется с учетом возраста детей в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для дошкольных учреждений, в части требований к организации режима дня и учебных занятий.

4.10.Коррекционные занятия с детьми могут быть организованы как в первую, так и во вторую половину дня, согласно графику работы учителя-логопеда.

4.11.Посещаемость детей фиксируется в соответствующем журнале.

4.12.Учитель-логопед осуществляет пропаганду знаний о задачах и специфике коррекционной работы по преодолению речевых нарушений среди педагогов и родителей (законных представителей) детей, посещающих ДООУ.

4.13. Все 4 часа своего рабочего времени учитель-логопед работает непосредственно с детьми.

4.14.Учитель-логопед ведёт необходимую документацию (график работы учителя-логопеда; расписание занятий с детьми, утвержденные заведующим ДООУ; годовой план работы; журнал первичного обследования речи детей; журнал регистрации детей, нуждающихся в логопедической помощи; журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми; списки детей, зачисленных на коррекционные логопедические занятия; речевые карты на каждого ребенка с индивидуальным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений, результатами продвижения раз в полгода, с указанием даты ввода и окончания занятий; календарные планы подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми; индивидуальные тетради детей по коррекции речи; отчет об эффективности коррекционной логопедической работы за учебный год; картотека с перечислением создаваемых условий по реализации образовательных программ: оборудования, учебных и наглядных пособий, ИКТ и других средств, находящихся в логопедическом кабинете; консультации для родителей, педагогов ДООУ).

5.Материально-техническое обеспечение

5.1.Для проведения коррекционной логопедической работы с детьми в ДООУ предусматривается помещение, отвечающее действующим санитарно-гигиеническим требованиям.

5.2.Помещение для занятий обеспечивается специальным оборудованием.

5.3.Ответственность за оборудование помещения для занятий, его санитарное состояние и ремонт возлагается на администрацию образовательного учреждения.