

ПРИНЯТ
На педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №19»
г. Чебоксары
Протокол № 3 от 12 марта 2021 г.

УТВЕРЖДЕН
Приказом МБДОУ
«Детский сад № 19» г. Чебоксары
№ 48 от 12.03.2021

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 19»
города Чебоксары Чувашской Республики**

г. Чебоксары

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

I. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.2. Система управления

1.3. Организация учебного процесса

1.4. Содержание и качество подготовки воспитанников

1.5. Качество кадрового состава

1.6. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

1.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащие самообследованию

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций» (№ 1218 от 14.12.2017 "О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462") с целью определения эффективности образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2020 год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития МБДОУ «Детский сад №19» г. Чебоксары было проведено самообследование.

Процедуру самообследования регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);
- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013 г.
- «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013 г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования в МБДОУ «Детский сад № 19» г. Чебоксары;
- Устав МБДОУ «Детский сад № 19» г. Чебоксары.

Информационная открытость образовательной организации определена статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582.

Цель самообследования- обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовка работ по самообследованию;
- организация и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

В соответствии с целями и задачами самообследования выполняет ряд функций:

- оценочная функция - осуществление с целью выявления соответствия оцениваемых параметров нормативным и современным параметрам и требованиям;
- диагностическая функция - выявление причин возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания нормативных и научно обоснованных параметров, по которым осуществляется его оценка (самооценка);
- прогностическая функция - оценка (самооценка) последствий проявления отклонений для самого оцениваемого объекта и тех, с которыми он вступает во взаимодействие.

Методика самообследования предполагает использование целого комплекса разнообразных методов, которые целесообразно выделить в две группы:

- пассивные (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности и т.п.),
- активные (анкетирование, собеседование, тестирование).

Состав комиссии, ответственной за организацию и проведение самообследования в МБДОУ «Детский сад № 19» г. Чебоксары:

Ф.И.О	Должность
Лазарева Г.Т.	Заведующий
Григорьева А.Н.	Старший воспитатель
Кагайкина А.А.	Учитель-логопед
Архипова Л.В.	Заведующий хозяйством
Малышева Н.Я.	Воспитатель

І Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

МБДОУ «Детский сад №19» г. Чебоксары функционирует с 1960 года, находится в здании, построенном по типовому проекту, и расположенном ул. Текстильщиков, д. 4, города Чебоксары.

<i>Полное наименование учреждения:</i>	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 19 города Чебоксары Чувашской Республики
<i>Сокращенное наименование учреждения:</i>	МБДОУ «Детский сад № 19» г. Чебоксары (в соответствии с Уставом)
<i>Организационно-правовая форма</i>	бюджетное учреждение
<i>Юридический адрес учреждения:</i>	428008, г. Чебоксары, ул. Текстильщиков, д. 4
<i>Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:</i>	http://ds19cheb.rchuv.ru
<i>Адрес электронной почты:</i>	ds19cheb@mail.ru

Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, в постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок, самостоятельный баланс, печать с полным наименованием и указанием места нахождения учреждения, штамп.

Учредителем учреждения и собственником имущества является муниципальное образование - город Чебоксары - столица Чувашской Республики. Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя учреждения, является управление образования администрации города Чебоксары Чувашской Республики

<i>Юридический адрес учреждения:</i>	428003, г. Чебоксары, ул. К. Маркса, д. 36
<i>Фактический адрес:</i>	428018, г. Чебоксары, Московский проспект, д.8
<i>Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:</i>	gorobraz@gched.cap.ru
<i>Адрес электронной почты:</i>	gorobraz@gcheb.cap.ru

Учреждение осуществляет образовательную деятельность на основании Лицензии на право ведения образовательной деятельности от 30 октября 2015 года Регистрационный № 599.

Образовательную деятельность учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19 города Чебоксары Чувашской Республики;
- Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 19» г. Чебоксары
- Годовой план работы учреждения;
- Программа развития учреждения;
- Учебный план и др.

Система договорных отношений, регламентирующая деятельность учреждения, представлена:

- Договором о взаимоотношениях между учреждением и учредителем;
- Трудовым договором с руководителем учреждения;
- Коллективным договором и др.

Учреждение обеспечивает взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей учреждения с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры.

Творческое сотрудничество с социальными партнерами осуществляется согласно договорам и планам совместной деятельности с Чувашским государственным художественным музеем, МАОУ «СОШ №1» и др.

Взаимодействие МБДОУ с учреждениями социума позволяет решать проблемы всестороннего непрерывного развития личности воспитанника, вести непрерывную работу по укреплению физического и психического здоровья воспитанников, а также стимулировать непрерывное профессиональное развитие педагогов.

1.2. Система управления

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и самоуправления.

I направление – общественное управление:

II направление – административное управление

Формами самоуправления учреждения являются:

- Общее собрание работников;
- Педагогический Совет;
- Управляющий совет.

В соответствии с Уставом МБДОУ «Детский сад № 19» г. Чебоксары в целях совершенствования руководства и контроля за деятельностью учреждения между членами администрации и заведующим распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций, которые на начало учебного года утверждены приказом.

Общее руководство учреждением осуществляет общее собрание работников, вопросы его компетенции определяются Уставом МБДОУ «Детский сад № 19» г. Чебоксары.

Непосредственное управление учреждением осуществляется заведующим Лазаревой Галиной Тимофеевной. Стаж педагогической работы – 12 лет, в должности руководителя 25 лет. Имеет высшее образование, в 1983 году окончила ЧГПИ им. И.Я. Яковлева. Награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации», нагрудным знаком «Заслуженный работник образования Чувашской Республики».

Основными задачами Педагогического совета, общего собрания коллектива, Совета родителей являются непосредственное участие в управлении учреждением,

выбор стратегических путей развития учреждения и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях.

1.3. Организация учебного процесса

Прием детей в учреждение осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (далее - Правила) в МБДОУ «Детский сад № 19» г. Чебоксары, разработанными в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 № 273-ФЗ, приказом Минобрнауки России от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

Отношения между учреждением и родителями воспитанников (законными представителями) строятся на договорной основе – Договор об образовании.

Общее количество групп, функционирующих в 2020 году – 4; из них 1 группа дошкольного возраста с 12-часовым режимом пребывания воспитанников, 3 группы раннего возраста с 12 – часовым режимом работы, 1 группа кратковременного пребывания (группа внедрения) с 5-часовым пребыванием.

МБДОУ «Детский сад № 19» г. Чебоксары функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели. Режим работы: с 06.30 до 18.30.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года; строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми.

Организация учебного процесса строилась в соответствии с годовым календарным учебным графиком, учебным планом и расписанием занятий.

Анализ выполнения раздела «Воспитательная работа с детьми», показал, что в целом все запланированные мероприятия, в основном, выполнены. Более того, по результатам многих мероприятий с детьми, были подготовлены фоторепортажи, материалы которых регулярно помещались на информационных стендах, а затем на официальном сайте ДОУ.

Среди ярких воспитательных мероприятий с детьми за текущий период следует отметить следующие: «Зубная фея в гостях у ребят», «День смеха в группе

«Гномики», развлечение «Масленицу встречаем, блинами угощаем!», Физкультурно-музыкальный досуг "На парад мы идем" Физкультурно-музыкальный досуг "На парад мы идем", Онлайн-марафон «Папины уроки», Квест-игра «Наука открывает тайны», творческая мастерская «Чудеса из ничего», театрализованный досуг - настольный театр по сказке "Репка" и др.

1.4. Содержание и качество подготовки воспитанников

Содержание образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 19» г. Чебоксары выстроено в соответствии с программами:

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 19» г. Чебоксары, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:, 2014 и образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до 3 лет(проект)/научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019

Для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, нами используются следующие парциальные программы, методики и технологии:

Образовательная область «Речевое развитие» и «Познавательное развитие»
- Программа образования ребенка – дошкольника. Науч. рук. Л.В. Кузнецова - Чебоксары: ЧРИО, 2006, примерной парциальной образовательной программы по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края», Е. И. Николаевой, Ч., 2015, программой по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста «Ребенок в мире поиска» Дыбиной О. В.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - примерной парциальной образовательной программы этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли», Л. Г. Васильевой, Ч., 2015 г
Образовательная область «Физическое развитие» - Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», Москва, 2014.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО педагогический коллективосновными целями своей работы считает создание благоприятных условий для положительной социализации ребенка и индивидуализации образовательного процесса, полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, речевой, продуктивной, музыкально – художественной, в процессе восприятия художественной литературы.

Для достижения целей Программы в 2019-2020 году решались следующие годовые задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- создание условий, обеспечивающих личностное, интеллектуальное, эстетическое развитие личности воспитанников;
- осуществление нравственно – этического воспитания дошкольника;
- развитие социальной компетентности и приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, комфортного, эмоционального развития личности ребенка;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей
- организация предметно – развивающей среды, стимулирующей развитие активности детей в разных видах деятельности.

Содержание образовательной программы реализуется в процессе:

- непосредственно образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной детской деятельности;
- взаимодействия с семьями воспитанников.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии с требованиями к освоению ребенком образовательных областей.

1.5. Качество кадрового состава

Педагогическими кадрами и техническим персоналом учреждение в 2020 году было укомплектовано согласно штатному расписанию, утвержденному заведующим МБДОУ «Детский сад № 19» г. Чебоксары. Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС.

Педагогический коллектив ДОУ – творческая команда единомышленников, которую отличают ответственное отношение к любимому делу, свой стиль, большой авторитет среди родителей. Коллектив педагогов МБДОУ «Детский сад № 19» г. Чебоксары стабильный, с большим творческим потенциалом, что позволяет решать самые сложные задачи, успешно осваивать новые технологии.

Административно-педагогический коллектив ДОУ составляют 12 человек. Из них: заведующий ДОУ, заведующий хозяйством, старший воспитатель.

Образовательную деятельность непосредственно с детьми в 2020 году осуществляли 10 педагогов, из них - 1 музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед, 1 - старший воспитатель и 7 воспитателей. Все педагогические работники имеют профессиональное образование, своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Анализ образовательного уровня педагогов

№	Должность	Всего работников	Образование			
			Высшее педагог.	Высшее дошкольное	Н/высшее	Среднее специальное
1	Старший воспитатель	1		1		
2	Музыкальный руководитель	1	1			
3	Учитель-логопед	1		1		

6	Воспитатели	7	1	2		4
Итого		10	2	4	0	4

Анализ образовательного уровня педагогов показал, что из 10 педагогов – 2 имеют высшее педагогическое образование (20 %), из них 4 (включая старшего воспитателя) педагогов имеют высшее профильное дошкольное образование (40 %), среднее специальное образование имеют 4 педагогов (40 %).

Всего педагогов	Высшее образование		Высшее дошкольное		Среднее специальное	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	2	20%	4	40%	4	40%

На 2020 год 5 педагогов ДОУ имеют первую квалификационную категорию. Два педагога – высшую квалификационную категорию.

Высшая кв. категория		Первая кв. категория		Без категории	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	20%	5	50%	3	30%

Стаж работы педагогического коллектива

от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	свыше 20 лет
1	0	2	2	5

В рамках реализации годовых задач в течение 2020 года с педагогами были проведены разные формы методической работы: технологии ТРИЗ в детском саду в контексте ФГОС ДО; семинар «Театральный калейдоскоп», консультация «Патриотическое, духовно-нравственное воспитание и приобщение к культурному наследию младших дошкольников».

Все консультации проходили с использованием мультимедийного сопровождения в режиме Zoom.

Особо стоит отметить участие педагогов в конкурсном движении разного уровня: муниципальном, республиканском, федеральном и международном. Результативность участия педагогических работников в конкурсах:

- 30.01.2020 Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов «Мой педагогический опыт» 3 место, работа «Новогодние чудеса»
- Февраль 2020 Всероссийский конкурс «Сценарий праздника, досуга», 1 место
- 16.04.2020 Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов «Мой педагогический опыт», работа «Букет для любимой мамочки», 1 место
- 16.04.2020 Всероссийский творческий конкурс для детей и взрослых «Космос – это интересно!», 1 место
- 29.06.2020 Всероссийский конкурс талантов. 3 место,
- 18.02.2020 Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика», г. Москва, 3 место
- 23.04.2020 Международный конкурс интернет-ресурсов педагога «Моя педагогическая копилка онлайн», Диплом 3 степени,
- 29.04.2020 Всероссийский образовательный конкурс профессионального мастерства «Актуальный педагогический опыт», 1 место
- 23.05.2020 Международный конкурс интернет-ресурсов педагога «Моя педагогическая копилка онлайн», Диплом 2 степени,
- 11.07.2020 Всероссийский педагогический конкурс "Моя семья", 3 место
- 21.07.2020 Международный педагогический конкурс «Лаборатория педагога», 1 место
- 10.07.2020 Международный конкурс педагогического мастерства работников образования «Лучший педагогический проект», 2 место
- 22.07.2020 Международный педагогический конкурс «Лаборатория педагога», 2 место
- 25.08.2020 Международный конкурс педагогического мастерства «Взаимодействие ДОО и семьи», 3 место
- 12.09.2020 Международный конкурс педагогического мастерства работников образования «Лучший методический материал». 1 место

- 09.10.2020 Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс», 2 место
- 11.10.2020 Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика», г. Москва, 3 место, Стенгазета
- 11.10.2020 Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика», г. Москва, 3 место Методические разработки
- 27.10.2020 Всероссийский конкурс «Открытка для любимых мам», 1 место
- 15.11.2020 Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика», г. Москва, 1 место Педагогические инновации в образовании
- 09.12.2020 Всероссийский педагогический конкурс «Мое призвание - дошкольное образование!», 3 место
- 09.12.2020 Международный конкурс «Педагогическая кладовая», 3 место
- 10.12.2020 Всероссийский педагогический конкурс «Мое призвание - дошкольное образование!», 3 место
- 10.12.2020 Международный конкурс «Поделки к новому году»
- 10.11.2020 Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс», 2 место
- 09.12.2020 Международный педагогический конкурс «Свободное образование», 2 место
- Февраль, 2020, Первый Всероссийский смотр-конкурс среди образовательных учреждений «Лучший сайт образовательного учреждения-2020»
- 20.03.2020 Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс»
- 11.04.2020 Международный конкурс интернет-ресурсов (сайтов) «Моя педагогическая копилка-онлайн 2020»
- 23.05.2020 Республиканский конкурс стихов на чувашском языке «Щурхи хевел», диплом 1 степени, Минтагирова Т.В.
- 23.11.2020 Республиканский конкурс официальных сайтов ОО в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», лауреат

- Республиканский конкурс фотографий национальных костюмов «Илемпи», участие, воспитатель Малышева А.В.
- 25.05.2020 Республиканский конкурс фотографий национальных костюмов «Илемпи»
- 07.07.2020 Городской конкурс проектов "Детский сад - шаг в будущее", номинация: «Детский сад надежды», победитель
- 16.06.2020 Городской открытый конкурс рисунков на асфальте «Когда мои друзья со мной!».
- Городской творческий конкурс «Новогодние чудеса»
- 2020 «100п кадр! 100 образов родной Чувашии»
- 05.2020 Городской конкурс «Майские окна»

Участие ДОУ в муниципальных проектах в 2020 году

№	Название проекта
1.	Энциклопедия профессий: от А до Я
2.	«Культурное наследие Чувашии заботливо и бережно храним»
3.	«Театр глазами детей»
4.	«Мы память бережно храним»
5.	«Здоровые дети – счастливые родители»
6.	«Мы выбираем спорт»

1.6. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Для обеспечения полноценного развития личности детей во всех образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей в МБДОУ «Детский сад № 19» г. Чебоксары за отчетный период созданы благоприятные условия: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, а также создана современная развивающая предметно-пространственная среда для организации «специфически детской деятельности».

Условия направлены на создание социальной ситуации развития для всех участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для вариативного дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Общая площадь здания и помещений МБДОУ «Детский сад № 19» г. Чебоксары составляет 1120 кв.м.

Земельный участок 4838 кв.м. закреплен за МБДОУ «Детский сад № 19» г. Чебоксары в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации, составляет 727 кв.м. Из них площадь групповых ячеек составляет 199,5 кв. м., площадь дополнительных помещений (музыкальный зал, и др.) составляет 44,10 кв.м.

Материальная база ДОУ представлена следующими функциональными кабинетами и информационно – коммуникационным оборудованием:

Наименование	Количество
Музыкальный зал	1
Кабинет учителя – логопеда	1
Медицинский блок	1
Компьютеры, в т.ч. используются:	
- для делопроизводства	7
- для работы с детьми	3
- имеют выход в Интернет	11
- имеют электронную почту	1
- создан свой сайт	1-ДОУ
Методический кабинет	1
Игровая комната	1

При планомерной реализации задач программы развития и годового плана ДОУ на 2020 год дошкольному учреждению удалось достигнуть определенных достижений в укреплении материально-технической базы детского сада, которая представляет собой совокупность вещественных элементов, необходимых для функционирования, развития образовательной организации. В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд

располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к образовательной программе дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до 3 лет(проект)/научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020 дидактическими пособиями, раздаточными материалами в соответствии с ФГОС на сумму 21 998,00 руб.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов, педагогов с детьми по восприятию изобразительного искусства и изобразительной деятельности.

Информационное обеспечение Детского сада включает – программное обеспечение и позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Были приобретены малые архитектурные формы для детских игровых площадок за счет выигранного городского конкурса проектов «Детский сад – шаг в будущее» на сумму 300 000,00 руб.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к

устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, релаксационную, обеденную зоны.

Оценка материально-технического оснащения МБДОУ «Детский сад № 19» г. Чебоксары при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно ноутбуков в группах детского сада.

1.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Важной функцией управления МБДОУ является контроль. Контроль помогает предвидеть трудности, обеспечивает соблюдение норм взаимоотношений и поведения, уровня дисциплины, поддержать заданный режим работы учреждения, способствует выполнению плана, выступает базой для принятия управленческих решений, позволяет выявить наиболее ценный опыт педагогической и управленческой деятельности.

В учреждении используются следующие виды административного и общественного контроля: контроль исполнения законодательства РФ, ЧР, оперативный, фронтальный, тематический предупредительный и разные его формы.

Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики и мониторинга состояния образовательной деятельности учреждения.

Педагогическая диагностика воспитателя (специалиста) направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- - изучение уровня нервно-психического развития для детей 1,6-3 лет
- – диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- – анализ продуктов детской деятельности;
- – наблюдения, итоговые занятия.

**Анализ образовательной работы с детьми
групп раннего возраста (нервно-психическое развитие детей)**

Состояние	Группа развития	Всего детей, кол-во (%) за 2020 год
Нормальное	1-я	32 (45,7 %)
	2-я	32 (45,7 %)
	3-я	6 (8,6 %)
Пограничное	4-я	-
Всего		70 (100%)

**Анализ образовательной работы с детьми третьего года жизни
по этнохудожественному развитию за 2020 год**

Вид деятельности	Уровень освоения программы	январь 2020 г.	
		количество детей	%
Восприятие изобразительного искусства. Изобразительная деятельность. (этнохудожественное образование)	высокий	7	11
	достаточный	13	20,3
	средний	29	45,3
	низкий	14	21,9
	критический	1	1,5
всего		64	100

Сводная таблица результатов проведения педагогической диагностики за 2020 год во второй младшей группе

Вид деятельности	Уровень освоения программы	январь 2020 г.	
		количество детей	%
Двигательная деятельность	высокий	12	81,2
	средний	5	6,3
	низкий	2	12,5
Коммуникативная деятельность	высокий	7	47,4
	средний	11	42,1
	низкий	1	10,5
Познавательная деятельность (формирование элементарных математических представлений)	высокий	16	85,7
	средний	3	14,3
	низкий	-	-
Познавательная	высокий	6	31,6

деятельность (предметное и социальное окружение)	средний	3	15,8
	низкий	10	52,6
Познавательная деятельность (ознакомление с природой)	высокий	13	89,5
	средний	5	5,3
	низкий	1	5,3
Изобразительная деятельность (этнохудожественное развитие)	высокий	5	26,3
	достаточный	4	21,1
	средний	10	52,6
	низкий	-	-
	критический	-	-
Музыкальная деятельность	высокий	5	23
	средний	16	73
	низкий	1	4



О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в младшей и средней группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного времени для

занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;

- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2021 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить вопрос контроля в план.

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в ходе самообследования ДООУ, кроме положительных моментов и достижений позволил выделить ряд проблемных сфер, недочетов слабых сторон в функционировании ДООУ. Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности:

- отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками;
- -компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.
- Недостаточный уровень оснащения образовательного процесса компьютерной техникой с выходом в Интернет, что препятствует систематическому использованию ЦОР в образовательном процессе. Низкий уровень ИКТ-компетентности части педагогов.

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем

- Обеспечить условия для прохождения педагогами курсов повышения квалификации, посещение педагогами семинаров, вебинаров, конференций по дистанционной работе с воспитанниками.
- Оснастить материально-техническую базу ДООУ новыми компьютерами с выходом в Интернет.
- Систематически отслеживать информацию о новинках методической литературы.

II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащие самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	103 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	83 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	20 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	81 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	22 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	103 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	83 человек/80,6 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	3 человек/ 3 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	3 человек/ 3 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек/60 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	6 человека/ 60 %

	(профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека/40 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/40 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/ 700 %
1.8.1	Высшая	2 человека/20%
1.8.2	Первая	5 человек/ 50 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/10 %
1.9.2	Свыше 20 лет	5 человека/50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 10 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 30 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человека/ 36%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 33,3 %
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник дошкольной образовательной организации	10 педагогов / 103 ребенка
1.15	Наличие в образовательной организации следующих	

	педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	44 кв. м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий _____ / Г.Т. Лазарева